

(ร่าง) ลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification)
ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification) สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จะจัดสอบในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการทดสอบ ขอบเขตของแบบทดสอบ โครงสร้างและรูปแบบของแบบทดสอบ รวมทั้งขอบเขตเนื้อหาของแบบทดสอบที่สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification)

๑. วัตถุประสงค์ของการทดสอบ (Purpose of the Test)

วัตถุประสงค์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นการวัดความรู้ ความคิดรวบยอดตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการสำเร็จการศึกษาของนักเรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (สำหรับโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง) รวมทั้งใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติและระดับนานาชาติ และใช้ในการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒. ขอบเขตของแบบทดสอบ (Scope of Test)

ขอบเขตของแบบทดสอบ เป็นการวัดคุณภาพผู้เรียนในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ในสาระมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่สำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งมี ๕ สาระ คือ สาระที่ ๑ การอ่าน สาระที่ ๒ การเขียน สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มีรายละเอียด ดังนี้

๑) สาระการอ่าน อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

๒) สาระการเขียน เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

๓) สาระการฟัง การดู และการพูด ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๔) สาระหลักการใช้ภาษาไทย สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพย และสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค คำภาษาถิ่นและคำ

ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑

๕) สารวรรณคดีและวรรณกรรม เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

แบบทดสอบมุ่งวัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำแนกตามสาระ ดังนี้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓. โครงสร้างและรูปแบบของแบบทดสอบ (Test Structure and Test Format)

แบบทดสอบมุ่งวัดด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ในมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ซึ่งประกอบด้วยรูปแบบข้อสอบ (Item Format) จำนวน ๒ รูปแบบ คือ ๑) ข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบที่มีคำตอบที่ถูกที่สุดเพียง ๑ ตัวเลือก (ร้อยละ ๘๐) และ ๒) ข้อสอบอัตนัยแบบเขียนตอบ (ร้อยละ ๒๐) คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ ๘๐ นาที

๓.๑ ข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบที่มีคำตอบที่ถูกที่สุดเพียง ๑ ตัวเลือก จำนวน ๓๒ ข้อ คะแนน ๘๐ คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ ๕๐ นาที ประกอบด้วยสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จำนวนข้อสอบและคะแนน ดังนี้

๓.๑.๑ สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จำนวนข้อสอบ และคะแนนที่ใช้ในการทดสอบ

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	จำนวนข้อสอบ	คะแนน
การอ่าน	ท ๑.๑	ป. ๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร	การบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน วัน เดือน ปีแบบไทย ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ สำนวนเปรียบเทียบ	๑๐	๒๕.๐๐
		ป. ๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ		
		ป. ๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณา ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ		
		ป. ๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่าน แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ		
การเขียน	ท ๒.๑	ป. ๖/๖ เขียนจดหมายส่วนตัว	การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ จดหมายแสดงความขอบคุณ จดหมายแสดงความเห็นใจ จดหมายแสดงความยินดี	๒	๕.๐๐
การฟัง การดู และการพูด	ท ๓.๑	ป. ๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู	การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๕	๑๒.๕๐
		ป. ๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดู สื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา		
หลักการใช้ภาษาไทย	ท ๔.๑	ป. ๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ชนิดและหน้าที่ของคำ - คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทาน	๑๐	๒๕.๐๐
		ป. ๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่น		
		ป. ๖/๓ รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ		
		ป. ๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค	กลุ่มคำหรือวลี ประโยคสามัญญ ประโยครวม ประโยคซ้อน		
		ป. ๖/๕ แต่งบทร้อยกรอง	กลอนสุภาพ		

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	จำนวนข้อสอบ	คะแนน
		ป. ๖/๖ วิเคราะห์ และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต		
วรรณคดีและวรรณกรรม	ท ๕.๑	ป. ๕/๒ ระบุความรู้ และข้อคิดจากการอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน และตามความสนใจ	๕	๑๒.๕๐
		ป. ๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดี และวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ		
		ป. ๖/๓ อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
รวม				๓๒	๘๐.๐๐

๓.๑.๒ ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) รูปแบบปรนัยแบบเลือกตอบ

ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ เป็นรายละเอียดของข้อสอบในแต่ละเนื้อหาว่าวัดตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักฐานร่องรอย รูปแบบข้อสอบ ระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ระดับความยากของข้อสอบ โมเดลข้อสอบ และสถานการณ์ที่ใช้ของข้อสอบ ว่าเป็นอย่างไร

ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) รูปแบบปรนัยแบบเลือกตอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards)	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด (Indicators)	ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หลักฐานร่องรอย (Evidence Required)	มีความสามารถในการแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
รูปแบบข้อสอบ (Allowable Item Types)	<input checked="" type="checkbox"/> เลือกตอบ <input type="checkbox"/> เติมคำตอบสั้น <input type="checkbox"/> เขียนตอบ
ระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย (Target Cognitive Levels)	จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของบลูม (Revised Bloom's Taxonomy) : <input type="checkbox"/> จำ <input checked="" type="checkbox"/> เข้าใจ <input type="checkbox"/> ประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ <input type="checkbox"/> ประเมินค่า <input type="checkbox"/> สร้างสรรค์
ระดับความยากของข้อสอบ (Level of Difficulty)	<input type="checkbox"/> ง่าย <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ยาก
โมเดลข้อสอบ (Item Model) :	สถานการณ์ (Prompts & Stimuli) : กำหนดบทความ/เรื่องสั้น ๆ ประเภทร้อยแก้ว ที่เหมาะสมในระดับชั้น ป.๖ ความยาวไม่เกิน ๘ บรรทัด

	<p><u>คำถาม :</u> ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน โดยแยกแยะเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น</p> <p><u>คำตอบ :</u> คำตอบถูกประกอบด้วยข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น</p> <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน :</u> ตอบถูกให้ ๒.๕ คะแนน ตอบผิดให้ ๐ คะแนน</p>
สถานการณ์ที่ใช้ (Allowable Stimuli)	บทความ/เรื่องสั้น ๆ ประเภทร้อยแก้ว ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนหรือครอบครัว ที่เหมาะสมในระดับชั้น ป.๖ ความยาวไม่เกิน ๘ บรรทัด

ตัวอย่างข้อสอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง แล้วตอบคำถามจากเรื่อง โดยเลือกคำตอบจากตัวเลือกที่ถูกต้อง

ชมพูต้องการเปลี่ยนชื่อ เพราะมีเพื่อนคนหนึ่งบอกว่า ให้พระเปลี่ยนชื่อแล้วเรียนเก่งขึ้น แต่คุณพ่อและคุณแม่ของชมพูคิดว่าพ่อแม่ย่อมรักและปรารถนาดีต่อลูก คิดตั้งชื่อลูกดีแล้ว จึงขอให้ครูมะลิวัลย์ช่วยอธิบายเรื่องนี้ให้เด็ก ๆ ฟัง ชมพูก็ไม่คิดเปลี่ยนชื่ออีก เพราะเห็นว่าเพื่อนคนที่เปลี่ยนชื่อยังเรียนไม่ดีเหมือนเดิม ซึ่งชมพูคิดถูกต้องแล้ว เพราะคนเราไม่ควรเชื่ออะไรง่าย ๆ และถ้าเปลี่ยนชื่อแล้วแต่ยังปฏิบัติตนเหมือนเดิมน่าจะไม่มียะไรดีขึ้น

คำถาม ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

ตัวเลือก

1. ชมพูไม่ควรเชื่ออะไรง่าย ๆ โดยที่ยังไม่ได้พิสูจน์
2. พ่อแม่ทุกคนย่อมรักลูกและคิดตั้งชื่อลูกอย่างดีแล้ว
3. ชมพูต้องการเปลี่ยนชื่อ เพราะกลัวชื่อเดิมเป็นกาลกิณี
4. คุณพ่อและคุณแม่ของชมพูขอให้ครูมะลิวัลย์อธิบายเรื่องการตั้งชื่อ

เฉลย 4.

๓.๒ ข้อสอบอัตนัยแบบเขียนตอบ จำนวน ๒ ข้อ คะแนน ๒๐ คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ ๓๐ นาที ประกอบด้วยสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จำนวนข้อสอบและคะแนน ดังนี้

๓.๒.๑ สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จำนวนข้อสอบ และคะแนนที่ใช้ในการทดสอบ

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	จำนวนข้อสอบ	คะแนน
การเขียน	ท ๒.๑	ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร ประกาศ	๒ ข้อ	๒๐ คะแนน
		ป.๖/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัยสุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง		
		ป.๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์		

๓.๒.๒ ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) รูปแบบอัตนัยแบบเขียนตอบ

ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ เป็นรายละเอียดของข้อสอบในแต่ละเนื้อหาว่าวัดตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักฐานร่องรอย รูปแบบข้อสอบ ระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ระดับความยากของข้อสอบ โมเดลข้อสอบ และสถานการณ์ที่ใช้ของข้อสอบ ว่าเป็นอย่างไรร

ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) รูปแบบอัตนัยแบบเขียนตอบ

๑) ข้อสอบเขียนเรื่องจากภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards)	ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด (Indicators)	- เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ (ป.๖/๘) - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม (ป.๖/๒)
หลักฐานร่องรอย (Evidence Required)	เขียนเล่าเรื่องราวจากภาพที่กำหนดให้ : ใช้ความสามารถในการเขียนสื่อสารโดยใช้คำ ประโยคได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
รูปแบบข้อสอบ (Allowable Item Types)	<input type="checkbox"/> เลือกตอบ <input type="checkbox"/> เติมคำตอบสั้น <input checked="" type="checkbox"/> เขียนตอบ
ระดับพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย (Target Cognitive Levels)	จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของบลูม (Revised Bloom's Taxonomy) : <input type="checkbox"/> จำ <input type="checkbox"/> เข้าใจ <input checked="" type="checkbox"/> ประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ <input type="checkbox"/> ประเมินค่า <input type="checkbox"/> สร้างสรรค์
ระดับความยากของข้อสอบ (Level of Difficulty)	<input type="checkbox"/> ง่าย <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ยาก
โมเดลข้อสอบ (Item Model) :	<u>สถานการณ์ (Prompts & Stimuli) :</u> กำหนดภาพที่มีความคมชัดจำนวน ๑ ภาพ ที่นักเรียนระดับชั้น ป. ๖ สามารถนำเสนอแนวคิดที่น่าสนใจ <u>คำถาม :</u> เป็นคำสั่งให้เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์จากภาพที่กำหนดให้มีความยาวจำนวน ๕-๗ บรรทัด (เวลาที่ใช้ในการทดสอบ ๑๕ นาที) <u>คำตอบ :</u> เขียนเล่าเรื่อง/เล่าเหตุการณ์/เล่าพฤติกรรมหรือความรู้สึก/เล่านิทานที่แสดงแนวคิดสำคัญของภาพที่กำหนดให้ มีความยาวจำนวน ๕-๗ บรรทัด) <u>เกณฑ์การให้คะแนน :</u> คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน แบ่งเป็น ๓ ส่วน คือ (๑) เขียนเป็นเรื่องและมีความยาวตรงตามคำสั่ง (๑ คะแนน) (๒) เนื้อหา (นำเสนอแนวคิดสำคัญของภาพได้ มีการเรียงลำดับความคิด และการเชื่อมโยงความคิด) (๔ คะแนน) (๓) ภาษา (การสะกดการันต์ และการใช้เครื่องหมาย การใช้คำ/ถ้อยคำสำนวน ประโยค และวรรคตอนถูกต้อง) (๕ คะแนน)
สถานการณ์ที่ใช้ (Allowable Stimuli)	เป็นภาพถ่าย/ภาพวาด เกี่ยวกับคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ที่นักเรียนระดับชั้น ป. ๖ สามารถนำเสนอแนวคิดสำคัญของภาพได้ โดยต้องหลีกเลี่ยงการใช้ภาพที่มีลิขสิทธิ์

ตัวอย่างข้อสอบ

ข้อ ๑ จงเขียนเรื่องจากภาพ (ไม่ต้องตั้งชื่อเรื่อง) ความยาว ๕-๗ บรรทัด ด้วยตัวครึ่งบรรทัด (เวลา ๑๕ นาที)



(ดัดแปลงภาพจาก <http://board.postjung.com/๘๐๔๗๒๒.html> สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๙)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ ๒ จงเขียนเรื่องจากภาพ (ไม่ต้องตั้งชื่อเรื่อง) ความยาว ๕-๗ บรรทัด ด้วยตัวครึ่งบรรทัด
(เวลา ๑๕ นาที)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การตรวจกระดาษคำตอบการเขียนเรื่องจากภาพ (๑๐ คะแนน)

๑. เขียนตรงตามคำสั่ง (๑ คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
๑	ความยาวตามคำสั่ง	เขียนความยาว ๕-๗ บรรทัด (ไม่รวมชื่อเรื่อง)	๐.๕
๒	เขียนเป็นเรื่อง	มีการเล่าเรื่อง/เล่าเหตุการณ์/เล่าพฤติกรรมหรือความรู้สึก/ เล่านิทานทั้งหมดหรือบางส่วน	๐.๕

๒. เนื้อหา (๔ คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
๓	นำเสนอแนวคิด สำคัญของภาพได้	นำเสนอแนวคิดไปสู่การเล่าเรื่องจากภาพ	๒.๕
๔	การเรียงลำดับความคิด และการเชื่อมโยงความคิด	เรียงลำดับความคิด และเชื่อมโยงความคิดได้ถูกต้อง (ไม่กววน/ซ้ำไปซ้ำมา)	๑.๕

๓. ภาษา (๕ คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
๕	การสะกดการันต์ และการใช้เครื่องหมาย	สะกดการันต์ และใช้เครื่องหมายได้ถูกต้อง	๑
๖	การใช้คำ/ ถ้อยคำสำนวน	ใช้คำ/ถ้อยคำสำนวนถูกต้องตามความหมาย ทั้งความหมาย ประจำคำและความหมายโดยนัย ไม่ใช้คำกลั่น ไม่ใช้คำซ้ำ ๆ ไม่ใช้คำฟุ่มเฟือย	๒.๕
๗	ประโยค	เขียนประโยคที่สมบูรณ์ สื่อความชัดเจน เรียงลำดับคำ/ วางส่วนขยายในประโยคถูกต้อง	๑
๘	วรรคตอน	เว้นวรรคได้โดยไม่ทำให้เกิดความเข้าใจผิด	๐.๕

ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) รูปแบบอัตร้อยแบบเขียนตอบ

๒) ข้อสอบเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards)	ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน <u>เขียนสื่อสาร</u> เขียนเรียงความ <u>ย่อความ</u> และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด (Indicators)	เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน (ท ๒.๑ ป.๖/๕)
หลักฐานร่องรอย (Evidence Required)	เขียนย่อความ สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน : ใช้ความสามารถในการย่อความ สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยมีประเด็น สำคัญของเรื่อง มีกลวิธีการสรุปความ เขียนสื่อสารเป็นประโยค และสะกดถูกต้อง
รูปแบบข้อสอบ (Allowable Item Types)	<input type="checkbox"/> เลือกตอบ <input type="checkbox"/> เติมคำตอบสั้น <input checked="" type="checkbox"/> เขียนตอบ
ระดับพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย (Target Cognitive Levels)	จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของบลูม (Revised Bloom's Taxonomy) : <input type="checkbox"/> จำ <input type="checkbox"/> เข้าใจ <input checked="" type="checkbox"/> ประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ <input type="checkbox"/> ประเมินค่า <input type="checkbox"/> สร้างสรรค์
ระดับความยากของข้อสอบ (Level of Difficulty)	<input type="checkbox"/> ง่าย <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ยาก
โมเดลข้อสอบ (Item Model)	<u>สถานการณ์ (Prompts & Stimuli) :</u> กำหนดเรื่องที่มีเนื้อหาน่าสนใจเหมาะกับนักเรียนระดับชั้น ป.๖ จำนวน ๑ เรื่อง มีประเด็นสำคัญ ๖ ประเด็น ความยาว ๑/๒ - ๓/๔ หน้า <u>คำถาม :</u> เป็นคำสั่งให้เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้ ความยาวไม่เกิน ๓ บรรทัด (เวลาที่ใช้ในการทดสอบ ๑๕ นาที) <u>คำตอบ :</u> เขียนสรุปใจความสำคัญได้ และใช้ภาษาได้ถูกต้อง <u>เกณฑ์การให้คะแนน :</u> คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ (๑) ด้านเนื้อหา ๘ คะแนน ประกอบด้วย ประเด็นสำคัญ ๖ ประเด็น สรุปใจความสำคัญได้ครบ ๖ ประเด็น (๖ คะแนน) รู้กลวิธีการสรุปความ (๒ คะแนน) (๒) ด้านภาษา ๒ คะแนน ประกอบด้วย การสะกดการันต์และการใช้ เครื่องหมาย (๑ คะแนน) และการใช้ประโยค (๑ คะแนน)
สถานการณ์ที่ใช้ (Allowable Stimuli)	เป็นบทอ่านที่มีประเด็นสำคัญของภาพครบถ้วน ๖ ประเด็น ทั้งนี้ในกรณีที่ดัดแปลง/ นำมาจากเรื่องของบุคคล/แหล่งอื่น ต้องระบุแหล่งอ้างอิง

ตัวอย่างข้อสอบ

ข้อ ๓ จงสรุปใจความสำคัญของบทความต่อไปนี้ ความยาวไม่เกิน ๓ บรรทัด (เวลา ๑๕ นาที)

หมู่บ้านห้วยป่าตั้งอยู่ในหุบเขาในอำเภอป่า จังหวัดแม่ฮ่องสอน หมู่บ้านนี้ทุรกันดาร ไม่มีสาธารณูปโภคใด ๆ ไม่มีทั้งไฟฟ้าและน้ำประปา แหล่งกำเนิดไฟฟ้าเพียงแหล่งเดียวของชาวบ้านที่นี่คือแผงพลังงานแสงอาทิตย์ ซึ่งจะเก็บไฟฟ้าไว้ใช้เฉพาะตอนกลางคืน ส่วนน้ำนั้นหาได้จากแม่น้ำในหมู่บ้าน หมู่บ้านนี้มีชาวบ้านอาศัยอยู่ประมาณ ๑๕๐ คน ในจำนวนนี้เป็นเด็กรวมทั้งสิ้น ๔๘ คน ปะกุ จะตี๋ก้อย ผู้นำชุมชนเล่าให้ฟังว่า มีเด็กที่อายุเกิน ๗ ปี ประมาณ ๑๕ คนที่ยังไม่ได้เข้าเรียนในโรงเรียน

การเดินทางจากหมู่บ้านไปโรงเรียนในหุบเขาโดยใช้รถเครื่องนั้นใช้เวลามากกว่าหนึ่งชั่วโมงเพราะถนนหนทางมีความสูงชันและมีโค้งมาก การรับส่งเด็กไปโรงเรียนเป็นเรื่องยากลำบากสำหรับหลายครอบครัว เนื่องจากระยะทางที่ห่างไกลและต้องเสียค่าน้ำมันรถ ปะกุใช้เงินประมาณ ๒๐๐ บาทต่อสัปดาห์ เป็นค่าน้ำมันในการรับส่งลูกสาวไปโรงเรียน

“เด็กทุกคนที่นี่ยากไปโรงเรียนทั้งนั้นแหละครับ” ปะกุกล่าว “แต่การเดินทางลำบาก หลายคนเลยไปโรงเรียนไม่ได้ ถ้ามีโรงเรียนใกล้หมู่บ้านคงดีมาก เด็กจะได้มีโอกาสเรียนหนังสือทุกคน”

(ดัดแปลงบทความจาก http://www.unicef.org/thailand/tha/reallives_๑๕๓๖๓.html สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๙)

ข้อ ๔ จงสรุปใจความสำคัญของบทความต่อไปนี้ ความยาวไม่เกิน ๓ บรรทัด (เวลา ๑๕ นาที)

ภายในไร่ส้มแห่งหนึ่งในอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ใกล้เขตชายแดนพม่า มีสิ่งก่อสร้างชั้นเดียวง่าย ๆ พื้นทำด้วยคอนกรีตขรุขระ ฝาผนังเป็นลำไม้ไผ่และหลังคามุงแฝก ครั้งหนึ่งเจ้าของไร่ส้มเคยใช้เป็นที่เก็บปุ๋ย และเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำไร่ต่าง ๆ แต่ปัจจุบันถูกแปลงสภาพเป็นสิ่งที่สำคัญกว่านั้น นั่นคือเป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่เด็ก ๆ ที่เป็นลูกหลานของแรงงานต่างด้าว

ลูกหลานแรงงานต่างด้าวเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของเด็กปฐมวัยกว่าเก้าแสนคนที่ไม่ได้เข้าเรียนหรือเข้าเรียนช้ากว่าเกณฑ์ ทั้ง ๆ ที่กฎหมายไทยระบุว่าเด็กทุกคนในประเทศไทย รวมถึงบุตรหลานของแรงงานต่างด้าวที่ไม่มีสถานะทางกฎหมาย มีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาและมีสิทธิเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐบาล แต่จากข้อมูลพบว่า มีบุตรหลานแรงงานต่างด้าวเพียงเจ็ดหมื่นห้าพันคนเท่านั้นที่เข้าโรงเรียน

แม้ว่าพวกเขาจะขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษา แต่โรงเรียนในไร่ส้มเป็นสถานที่ สอนให้เด็ก ๆ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น เด็ก ๆ มักนำสิ่งที่ได้จากห้องเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ช่วยพ่อแม่สื่อสารกับหมอและพยาบาลเวลาไปโรงพยาบาล ช่วยอ่านฉลากยา และช่วยคำนวณค่าแรง

(ดัดแปลงบทความจาก http://www.unicef.org/thailand/tha/reallives_14796.html สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๙)

เกณฑ์การตรวจกระดาษคำตอบเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน (๑๐ คะแนน)

๑. เนื้อหา (๘ คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
๑	ประเด็น	สรุปใจความสำคัญได้ครบทุกประเด็น	๖
๒	รู้กลวิธีสรุปความ	สรุปใจความสำคัญโดยไม่มีกรยกตัวอย่าง ไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม / ไม่เขียนเนื้อความซ้ำ ไม่ระบุข้อความที่เป็นรายละเอียด ไม่มีข้อความที่เป็นคำพูด และไม่มีข้อความที่สรุปผิดไปจากเรื่องที่อ่าน	๒

๒. ภาษา (๒ คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
๓	การสะกตการันต์ และการใช้เครื่องหมาย	สะกตการันต์ และใช้เครื่องหมายได้ถูกต้อง	๑
๔	ประโยค	การใช้ประโยคที่สมบูรณ์ สื่อความชัดเจน เรียงลำดับคำ/ วางส่วนขยายในประโยคถูกต้อง	๑