

เค้าโครงหน่วย “พอเพียง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

เป้าหมายหลัก

1. เข้าใจและสามารถเลือกใช้สินค้าและบริการ การใช้จ่ายเงิน ไม่ใช่เงิน ประโยชน์ของการออม และทรัพยากรในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง ประหยัดและคุ้มค่า

เป้าหมายย่อย	ชิ้นงาน / ภาระงาน
1. ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	<p>ภาระงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพที่ประทับใจจากสิ่งที่ได้ดู ได้ฟัง - การแสดงบทบาทสมมติ <p>ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mind Mapping รูปแบบสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน
2. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม	<p>ภาระงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพสื่อเรื่องราวประโยชน์การออม (กระปุกออมสิน) - ออกแบบการวางแผนใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน - พุดแสดงความคิดเห็นในการใช้เงินของตนเอง <p>ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระปุกออมสิน
3. ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด	<p>ภาระงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพวาดของใช้ส่วนตัวและสิ่งของส่วนรวม <p>ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานช่อง (นิทานหน้าเดียว)

	แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้
1	20 นาที	1. การสร้างแรงบันดาลใจ	ความพอเพียง	- คู่มือต้นแบบนิเมชั่น “วิถีชีวิตพอเพียง”	วาดภาพที่ประทับใจจากสิ่งที่ได้ดู ได้ฟัง	CD/คลิปวิดีโอ เรื่องวิถีพอเพียง
1	1.40 ชั่วโมง	2. ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	(1) สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ ปากกา ยางลบ ยาสีฟัน กระดาษ ฯลฯ (2) สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน เช่น มีผู้ให้หรือการใช้ของแลกเปลี่ยน (3) สินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ เช่น ซื้ออาหาร จ่ายค่าบริการ ขนมหงเล่น โทรศัพท์ (4) วิธีการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า	1..นักเรียนสำรวจสินค้าที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันของแต่ละคน 2. ครูและนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับสินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อดินสอ ยาสีฟัน ฯลฯ 3. นักเรียนแบ่งกลุ่มละเท่าๆกันแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้บริการในชีวิตประจำวัน เช่น บริการตัดผม รถมอเตอร์ไซค์รับจ้าง บริการขายสินค้า ฯลฯ 4. สรุปองค์ความรู้ ผ่านการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสินค้าและบริการ	- Mind Mapping รูปแบบสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน - การแสดงบทบาทสมมติ	- เรื่องเล่าจากครู / ผู้รู้ - สหกรณ์โรงเรียน

2	2	1. ยกตัวอย่างการใช้ จ่ายเงินใน ชีวิตประจำวันที่ไม่ เกินตัวและเห็น ประโยชน์ของการ ออม	(1) การใช้จ่ายเงินใน ชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้า และบริการ (2) ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงิน ที่ไม่เกินตัว (3) ประโยชน์ของการออม (4) โทษของการใช้จ่ายเงินเกิน ตัว (5) วางแผนการใช้จ่าย	1.ครูและนักเรียนร่วมสนทนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับ การใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน 2.นักเรียนทุกคนสนทนาแลกเปลี่ยน ประโยชน์ของการใช้จ่ายอย่าง ประหยัด 3.บอกประโยชน์ของการออมและ โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว 4.ออกแบบการวางแผนใช้จ่ายเงิน ในชีวิตประจำวัน(แบ่งกลุ่มละ เท่าๆกัน)	- วาดภาพสื่อ เรื่องราว ประโยชน์การ ออม - ออกแบบการ วางแผนใช้ จ่ายเงินใน ชีวิตประจำวัน - กระจุกออมสิน	- เรื่องเล่าจาก ครู ผู้รู้(นิทาน)
3	2	1.ยกตัวอย่างการใช้ ทรัพยากรใน ชีวิตประจำวันอย่าง ประหยัด	(1) ทรัพยากรที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น สมุด ดินสอ ยางลบ กระดาษ เสื้อผ้า อาหาร ไฟฟ้า น้ำ ฯลฯ (2) ทรัพยากรที่ใช้ในส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน สาธารณูปโภคต่างๆ (3) วิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของ ส่วนตัวและส่วนรวมอย่าง ถูกต้องและประหยัดและคุ้มค่า	1. ครูและนักเรียนสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งของ ส่วนตัวและสิ่งของส่วนรวม 2. ครูและนักเรียนร่วมสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ สิ่งของส่วนตัวและส่วนรวม 3. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้สิ่งของส่วนตัว และส่วนรวมให้คุ้มค่า	- ภาพวาดของใช้ ส่วนตัวและ สิ่งของส่วนรวม	- ไปสการ์ด สิ่งของ เครื่องใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนที่ / เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
1 2 ชั่วโมง	ตัวชี้วัด ส 3.1 ป1/1 1. ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สาระการเรียนรู้ (1) สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ ปากกา ยางลบ ยาสีฟัน กระดาษ ฯลฯ (2) สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน เช่น มีผู้ให้หรือการใช้ของแลกเปลี่ยน (3) สินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ	คำถาม 1. สิ่งที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง 2. สิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างไร 3. นักเรียนมีวิธีการใช้ประโยชน์ของสินค้าและบริการให้คุ้มค่าอย่างไร	ชั่วโมงที่1 ขั้นนำ 1. ครูนำกล่องปริศนามาให้ครูเล่นเกมทายสิ่งของภายในกล่อง ซึ่งเป็นสิ่งของต่างๆ ที่หลากหลาย เช่น สมุด ดินสอ สัมปากกา ลูกอม ยาสีฟัน ขนม ฯลฯ (จำนวนสิ่งของมากกว่าหรือเท่ากับจำนวนนักเรียน) 2. ครูใช้สิ่งของกระตุ้นความคิดให้นักเรียนลองคาดเดาว่าสิ่งของที่อยู่ในกล่องก่อนล้วงจับ และมองไม่เห็นสิ่งของที่อยู่ภายใน (นักเรียนหยิบขึ้นมาคนละ 1 ชิ้น แล้วบอกชื่อว่าเป็นอะไร) 3. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด “อะไรบ้างที่เป็นของใช้ส่วนตัวและในชีวิตประจำวัน” ขั้นสอน	My Mapping (รูปภาพ) สิ่งของใช้ในชีวิตประจำวัน	-กล่องปริศนา -สิ่งของ เครื่องใช้ต่างๆ เช่น สมุด ดินสอ สัมปากกา ลูกอม ยาสีฟัน ขนม ฯลฯ	-การเข้าร่วมกิจกรรม -การตั้งคำถาม/ตอบคำถาม -ประเมินจากชิ้นงาน (Rubric) -ประเมินนำเสนองาน

แผนที่ / เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
	เช่น ซื้ออาหาร จ่าย ค่าบริการ ขนม ของ เล่น โทรศัพท์ (4) วิธีการใช้ประโยชน์ จากสินค้าและบริการ ให้คุ้มค่า		<p>1. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียน คิดว่านอกจากสิ่งของภายในกล่องแล้วสิ่งที่ ใช้ในชีวิตประจำวันของเรามีอะไรอีกบ้าง”</p> <p>2. ครูให้นักเรียนดูสิ่งของต่างๆที่อยู่ใน กล่องปริศนาและหาเพิ่มเติมแล้วช่วยกัน จัดสิ่งของที่สัมพันธ์กันเป็นหมวดหมู่ ทำไม จึงจัดหมวดหมู่ในลักษณะแบบนี้</p> <p>3.ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดดังนี้</p> <p>3.1 สิ่งของที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำ วันของนักเรียนได้มาอย่างไร</p> <p>3.2 สินค้าและบริการใดที่นักเรียนได้มา โดยไม่ได้ซื้อด้วยเงิน</p> <p>3.3 การบริการที่นักเรียนเคยได้รับมี อะไรบ้าง เพราะเหตุใดจึงใช้บริการ ดังกล่าว</p> <p>4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการได้มาซึ่งสิ่งของต่างๆ และครู ช่วยสรุปเพิ่มเติมอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป</p>			

แผนที่ / เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
			<p>1. นักเรียนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวันในรูปแบบของ (My mapping) (รูปภาพ)</p> <p>ชั่วโมงที่2 ชั้นนำ</p> <p>1. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการซื้อขายและการให้บริการสินค้า</p> <p>2. ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดจากสิ่งที่นักเรียนได้ดูดังนี้</p> <p>2.1 นักเรียนเห็นอะไรบ้าง</p> <p>2.2 นักเรียนรู้สึกอย่างไร</p> <p>2.3 มีสินค้าและบริการอะไรบ้างที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน</p> <p>2.4 มีสินค้าอะไรบ้างที่ไม่มีประโยชน์ต่อนักเรียน</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คนจำนวน 6 กลุ่มและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน แสดงบทบาทสมมุติ การ</p>	-การแสดง บทบาทสมมุติ		

แผนที่ / เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
			ให้บริการและวิธีการใช้ประโยชน์สินค้าและบริการให้คุ้มค่า 2.ครูให้เวลานักเรียนแต่ละกลุ่มซ้อมการแสดงบทบาทสมมุติ 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการแสดงบทบาทสมมุติ เกี่ยวกับการซื้อ บริการและวิธีการใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่าอย่างไร ขั้นสรุป -ครูและนักเรียนชื่นชมและเสนอแนะเกี่ยวกับการนำเสนอการแสดงบทบาทสมมุติ			
2 2 ชั่วโมง	ตัวชี้วัด ส 3.1 ป1/2 ยกตัวอย่างการใช้ จ่ายเงินใน ชีวิตประจำวัน ที่ไม่ เกินตัวและเห็น ประโยชน์ของการออม สาระการเรียนรู้	คำถาม 1. การใช้จ่ายเงิน ในชีวิตประจำวัน เพื่อซื้อสินค้าและ บริการของ นักเรียนเป็น อย่างไร 2. การใช้จ่ายเงิน	ชั่วโมงที่ 3 ขั้นนำ 1. ครูเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้ จ่ายในชีวิตประจำวันและเลือกซื้อสินค้า และบริการต่างๆให้นักเรียนฟัง ขั้นสอน 1. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดดังนี้ 1.1 การใช้จ่ายเงินคืออะไร	- ภาพวาดสื่อ เรื่องราวการใช้ จ่ายเงิน	- เรื่องเล่าจาก ประสบการณ์ จริง	- สังเกตจาก ความสนใจใน การร่วม กิจกรรม - การตั้ง คำถาม / ตอบ คำถาม

แผนที่ / เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
	(1) การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ (2) ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินไม่เกินตัว (3) ประโยชน์ของการออม (4) โทษของการการใช้จ่ายเงินเกินตัว (5) วางแผนการใช้จ่าย	คืออะไร 3. การใช้จ่ายเงินเกินตัวจะเป็นอย่างไร 4. ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินไม่เกินตัวจะเป็นอย่างไร 5. นักเรียนมีวิธีการวางแผนการใช้จ่ายเงินให้คุ้มค่าได้อย่างไร 6. เล่าเรื่องประสบการณ์จริงของตนเอง 7. แสดงความคิดเห็นร่วมกัน	1.2 การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน เพื่อซื้อสินค้าและบริการของนักเรียนเป็นอย่างไร” 2. นักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 5-6 คน เพื่อเล่าเรื่องราวถ่ายทอดประสบการณ์ของตนในการใช้สินค้าและบริการ ใน 1 วันแล้วจำแนกว่าสินค้าและบริการใดมีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ภายในกลุ่ม 3. ครูเชื่อมโยงเรื่องประโยชน์ ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว โดยตั้งคำถาม “ถ้า นักเรียนใช้จ่ายเงินเกินตัวจะเป็นอย่างไร” แล้วจะมีวิธีการวางแผนการใช้จ่ายให้คุ้มค่าได้อย่างไร 4. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น และบริการต่างๆแล้วแต่ละกลุ่มวาดภาพสื่อเรื่องราวการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน เพื่อซื้อสินค้าและบริการต่างๆ ขั้นสรุป 1. นักเรียนนำเสนอภาพวาด			- ประเมินจากชิ้นงาน (Rubric) - ประเมินนำเสนอผลงาน

แผนที่ / เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
			2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ศึกษา ร่วมกันอีกครั้ง			
			<p>ชั่วโมงที่ 4</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>1. ครูเปิดคลิปวิดีโอการ์ตูน“เรื่องเงินทอง เป็นของมีค่า”ให้นักเรียนดู</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>1. ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดนักเรียนเห็น อะไรบ้างจากการ์ตูนเรื่อง“เงินทองเป็น ของมีค่า”และรู้สึกอย่างไร</p> <p>2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่ดูและบอกความรู้สึกของ ตนเอง</p> <p>3. ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดดังนี้</p> <p>3.1 การออมคืออะไร</p> <p>3.2 นักเรียนมีวิธีการออมเงินอย่างไรบ้าง</p> <p>3.3 ประโยชน์ที่เกิดจากการออมเป็น อย่างไร</p> <p>3.4 ถ้าใช้จ่ายเงินอย่างไม่รู้คุณค่าจะเกิด</p>	- กระปุกออม สิน	- คลิปวิดีโอ การ์ตูน“เรื่อง เงินทองเป็น ของมีค่า”	<p>- สังเกตจาก ความสนใจใน การร่วม กิจกรรม</p> <p>- การตั้ง คำถาม / ตอบ คำถาม</p> <p>- ประเมิน จากชิ้นงาน (Rubric)</p> <p>- ประเมิน นำเสนอ ผลงาน</p>

แผนที่ / เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
			<p>โทษอย่างไรกับตัวเรา</p> <p>3.5 นักเรียนจะวางแผนการใช้จ่ายอย่างไร เพื่อให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า</p> <p>4. นักเรียนแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นร่วมกันและวาดภาพ แล้วประดิษฐ์ออมสินของตนเองเพื่อใช้ในการเก็บออมเงิน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน ออมสิน ที่ประดิษฐ์ขึ้น ครูและนักเรียนชื่นชมผลงาน พร้อมแนะนำเพิ่มเติมชิ้นงาน 			

แผนที่ / เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
3 2 ชั่วโมง	ตัวชี้วัด ส 3.1 ป1/3 1. ยกตัวอย่างการใช้ ทรัพยากรใน ชีวิตประจำวันอย่าง ประหยัด สาระการเรียนรู้ (1) ทรัพยากรที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ เสื้อผ้า ไฟฟ้า น้ำ อาหาร (2) ทรัพยากร ส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน สาธารณูปโภคต่างๆ (3) วิธีการใช้ ทรัพยากรทั้งของ ส่วนตัวและส่วนรวม	คำถาม 1. ทรัพยากรที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันที่ นักเรียนรู้จักมี อะไรบ้าง 2. การใช้ทรัพยากร อย่างประหยัดและ คุ้มค่าทำให้เกิดผล อย่างไร 3. ถ้าไม่มี ทรัพยากร เช่น กระดาษ เสื้อผ้า ไฟฟ้า น้ำ อาหาร ใช้ นักเรียนจะทำ อย่างไร 4. ทรัพยากรมี ความสำคัญต่อการ ดำรงชีวิตของเรา อย่างไรบ้าง	ชั่วโมงที่ 5 - 6 ขั้นนำ 1. ครูให้นักเรียนดูภาพ เช่น (ภาพทะเล ป่าไม้ บ้าน รถยนต์ ถนนน้ำตก ฯลฯ) แล้ว ซักถามเกี่ยวกับภาพว่าคืออะไรบ้าง 2. ครูซักถามนอกจากที่เห็นในภาพแล้วครู ใช้คำถามกระตุ้น “ทรัพยากรที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง” ขั้นสอน 1. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันมีกี่ประเภทอะไรบ้าง 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามกลุ่มเดิมช่วยกัน แยกประเภทของทรัพยากรใน ชีวิตประจำวัน ซึ่งแบ่งเป็นทรัพยากร ส่วนตัวและทรัพยากรส่วนรวม 3. ครูใช้คำถามกระตุ้นดังนี้ 3.1 การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและ คุ้มค่าทำให้เกิดผลอย่างไร 3.2 ถ้าไม่มีทรัพยากร เช่น กระดาษ	- นิทานช่อง (นิทานหน้า เดียว	- ภาพ ทรัพยากร (ภาพทะเล ป่า ไม้ บ้าน รถยนต์ ถนน น้ำตก ฯลฯ) - โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน โรงเรียน บริเวณ สหกรณ์ โรงเรียน ฯลฯ	- การเข้าร่วม กิจกรรม - การตั้ง คำถาม/ตอบ คำถาม - ประเมินจาก ชิ้นงาน (Rubric) - ประเมิน นำเสนองาน

แผนที่ / เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
	อย่างถูกต้อง ประหยัดและคุ้มค่า	5. นักเรียนจะมี ส่วนร่วมในการดูแล รักษา ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างไรบ้าง	เสื้อผ้า ไฟฟ้า น้ำ อาหาร ฯลฯ ใช้ นักเรียนจะทำอย่างไร 3.3 ทรัพยากรมีความสำคัญต่อการ ดำรงชีวิตของเราอย่างไรบ้าง 3.4 นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาทรัพยากรธรรมชาติอย่างไรบ้าง 4. สรุปองค์ความรู้เป็นนิทานช่อง (นิทาน หน้าเดียว ชั้นสรุป 1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเพิ่มเติมอีก ครั้ง			

เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

ระดับคุณภาพ	พฤติกรรม
1	- สื่อความรู้ได้ ไม่ครบ
2	- สื่อความรู้ได้ ครบถ้วน
3	- สื่อความรู้ได้ครบถ้วน สมบูรณ์ และเชื่อมโยงสู่องค์ความรู้อื่นได้

2. ด้านทักษะกระบวนการ (P) (หมายเหตุ) ทำได้ 1 ทักษะ ในแต่ละข้อ ได้ 1 คะแนน

ระดับคุณภาพ	พฤติกรรม		
	ทักษะการทำงาน	ทักษะการทำงานกลุ่ม	ทักษะการคิด
1	- ทำงานได้สำเร็จ	- รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และกลุ่ม	- คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
2	- ทำงานได้สำเร็จ ถูกต้อง สมบูรณ์	- สมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผน	- คิดเชื่อมโยง (มโนทัศน์)
3	- ทำงานได้สำเร็จ ถูกต้อง สมบูรณ์ ประณีต	- ทำงานสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย	- คิดอย่างมีวิจารณญาณ

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

ระดับคุณภาพ	พฤติกรรม
1	- ตระหนักและเห็นคุณค่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันของตนเองได้บ้าง
2	- ตระหนักและเห็นคุณค่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันของตนเองได้เป็นอย่างดี
3	- ตระหนักและเห็นคุณค่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันของตนเองได้เป็นอย่างดี พร้อมกับสามารถถ่ายทอดสู่คนอื่น ๆ ได้ เช่น ครอบครัว ชุมชน

