

หน่วยพอเพียง

ป. 2 มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายย่อย	ภาระงาน/ชิ้นงาน
1. ระบุทรัพยากรที่นำมา ผลิตสินค้าและบริการ	ภาระงาน - สำรวจทรัพยากรพื้นฐานในการผลิตสินค้า และบริการในชีวิตประจำวัน ชิ้นงาน - สำรวจ - จัดหมวดหมู่ของใช้ (Mind Mapping)
2. บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของ ตนเองและครอบครัว	ภาระงาน สำรวจรายรับ-รายจ่ายของตนเองและ ครอบครัวในชีวิตประจำวัน ชิ้นงาน สรุปองค์ความรู้ (Mind Mapping)
3. แบบบันทึก รายรับ – รายจ่ายของตนเอง	ภาระงาน สำรวจรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวัน ชิ้นงาน สรุปองค์ความรู้ (Mind Mapping)
4. สรุปผลดีของค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมกับ รายได้และการออม	ภาระงาน สำรวจรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวัน ชิ้นงาน - แสดงบทบาทสมมติ - สรุปองค์ความรู้ (Mind Mapping)

เค้าโครงหน่วย “พอเพียง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้
1/2	-ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการ	-ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัวและโรงเรียน เช่น ดินสอ และกระดาษที่ผลิตจากไม้ รวมทั้งเครื่องจักรและแรงงานการผลิต -ผลการใช้ทรัพยากรในการผลิตที่หลากหลายที่มีต่อราคา คุณค่า และประโยชน์ของสินค้าและบริการรวมทั้งสิ่งแวดล้อม	-ผู้เรียนแต่ละคนสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตรประจำวัน ทั้งในบ้านและโรงเรียน -นำสิ่งของที่สำรวจของผู้เรียนแต่ละคนมาจัดหมวดหมู่ -ตั้งคำถามจะใช้สิ่งของอย่างไรให้คุ้มค่าเพราะเหตุใด -แบ่งกลุ่มผู้เรียนระดมความคิด โดยครูแจกแบบระดมความคิด	-สำรวจ -จัดหมวดหมู่ของใช้ (Mind Mapping)	-บ้าน/ โรงเรียน Card & Chart)

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้
2/2	-บอกที่มาของรายได้ และรายจ่ายของตนเอง และครอบครัว -แบบบันทึก รายรับ – รายจ่ายของ ตนเอง	-กาประกอบอาชีพของ ครอบครัว -การแสวงหา รายได้ที่สุจริตและเหมาะสม -รายได้และ รายจ่ายในภาพรวมของ ครอบครัว -วิธีการทำบัญชี รายรับ – รายจ่ายของตนเอง อย่างง่าย -รายการของรายรับที่เป็น รายได้ที่เหมาะสมและไม่ เหมาะสม	-ให้ผู้เรียน สำรวจรายรับ – รายจ่าย ของตนเองและครอบครัว -ให้ผู้เรียนจัดกลุ่ม รายรับ – รายจ่าย -ผู้เรียนบันทึกรายรับ – รายจ่ายใน 1 วัน อภิปรายสรุปว่า -ถ้ารายรับมากกว่ารายจ่าย คิดว่าควรทำอะไร - ถ้ารายจ่ายมากกว่ารายรับ คิดว่าควรทำอะไร	-แบบสำรวจ -จัดหมวดหมู่ ของใช้ (Mind Mapping)	-บ้าน/โรงเรียน Card & Chart)

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้
3/2	-สรุปผลดีของ ค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม กับรายได้และการออม	-รายการของรายจ่ายที่ เหมาะสมและไม่เหมาะสม -ที่มาของรายได้ที่สุจริต -การใช้จ่ายที่ เหมาะสม -ผลดีของการใช้ จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ -การออมและผลดี ขอการออม -การนำเงินที่ออม มาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การช่วยเหลือสาธารณกุศล	-ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน โดยการฟังเพลง ออมเงิน -ให้ผู้เรียนแสดงบทบาท สมมุติ -ผู้เรียนและครูร่วมกัน ทบทวนเกี่ยวกับการใช้จ่ายที่ เหมาะสมกับรายได้และการ ออม -ผู้เรียนนำเงินออมบางส่วน ซื้อมา แล้วนำกล่องนม บริจาคทำหลังคาบ้าน ส่วนที่ เหลือเก็บออม	-แสดงบทบาท สมมุติ เรื่องผลดี ของการใช้จ่ายที่ เหมาะสมกับ รายได้และการ ออม	-สหกรณ์ โรงเรียน -ธนาคาร โรงเรียน -สมุดบัญชี เงินฝาก

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วย “ พอเพียง ” ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ
 คุ่มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
1/2	<p>ตัวชี้วัด</p> <p>- ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (ส 3.1 ป.2/1)</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>- ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัวและ</p>	<p>คำถาม</p> <p>- ผู้เรียนรู้จักสิ่งของเครื่องใช้ในบ้านและในโรงเรียนอะไรบ้าง สิ่งของเหล่านั้นใช้ทรัพยากรอะไร ในการผลิต (Card & Chart)</p> <p>- ผู้เรียนจะใช้สินค้าและบริการเหล่านั้นอย่างไรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม (Blackboard Shard & Mind Mapping)</p>	<p>ขั้นนำ</p> <p>- ครูให้ผู้เรียนดูซีดีรายการกบนอกกะลา ตอนกระดาศไม่มีวันตาย หรือวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับประโยชน์ของกระดาศ และตั้งคำถามกระตุ้นการคิด “ผู้เรียนเห็นอะไรจากสิ่งที่ดูและรู้สึกอย่างไรต่อสิ่งนั้น”</p> <p>ผู้เรียนทุกคนช่วยกันแสดงความความคิดเห็น (Round Rubin)</p> <p>ขั้นเรียนรู้</p> <p>- ครูแจกกระดาศ ขนาดครึ่ง A 4 ให้ผู้เรียนคนละ</p>	<p>- แบบบันทึก สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- Mind Mapping</p> <p>สรุปลองค์ความรู้</p>	<p>- ซีดี กบนอกกะลา (ตอนกระดาศไม่มีวันตาย) หรือวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับประโยชน์ของกระดาศ</p> <p>- ตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ในบ้านและในโรงเรียน</p>	<p>- การร่วมกิจกรรม</p> <p>- การแสดงความคิดเห็น</p> <p>- ตรวจสอบชิ้นงาน (Rubric)</p>

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
	<p>โรงเรียน เช่น ดินสอ และ กระดาษที่ผลิตจากไม้รวมทั้ง เครื่องจักรและ แรงงานการผลิต</p> <p>- ผลของการใช้ ทรัพยากรในการผลิตที่หลากหลายที่มีต่อราคา คุณค่า และประโยชน์ของสินค้าและบริการ รวมทั้งสิ่งแวดล้อม</p>	<p>- ทรัพยากรแต่ละประเภทที่นำมาผลิตสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับสิ่งใดบ้าง อย่างไร</p> <p>(Round Rubin)</p>	<p>1 แผ่น แล้วตั้งคำถามกระตุ้น “ผู้เรียนรู้จักสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันในบ้าน และโรงเรียนอะไรบ้าง” ให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่รู้จักในกระดาษ</p> <p>(1 แผ่น ต่อ1 สินค้าหรือบริการ)</p> <p>- เมื่อผู้เรียนเขียนเสร็จแล้วครูนำสิ่งที่ผู้เรียนเขียนไปติดบนกระดาน แยกตามหมวดหมู่ของทรัพยากรในการผลิต เช่น ไม้ เหล็ก ผ้า ฯลฯ</p> <p>(Card & Chart)</p> <p>- เมื่อครูนำสิ่งที่ผู้เรียนเขียนไปติด และแยกหมวดหมู่แล้ว ครูและผู้เรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรแต่ละประเภทโดยครูตั้งคำถามกระตุ้น</p>			

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
			<p>การคิด แล้ว ครูและผู้เรียนร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทรัพยากรแต่ละประเภทโดยครูตั้ง คำถามกระตุ้นการคิด “ผู้เรียนจะใช้สินค้าและบริการ เหล่านั้นอย่างไรให้คุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุดโดยไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อม” (Blackboard Shard & Mind Mapping) ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นครูเขียน สิ่งที่ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอบน กระดาน</p>			

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
			<p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูกระตุ้นด้วยคำถาม“ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง” และเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงของทรัพยากรและบริการที่เกี่ยวข้องกันอย่างไร (Round Rubin) - ครูเขียนสิ่งที่ผู้เรียนนำเสนอและผู้เรียนช่วยกันสรุปเป็น (Mind Mapping) 			

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
2/2	<p>ตัวชี้วัด</p> <p>- บอกที่มาของ รายได้ และรายจ่าย ของตนเองและ ครอบครัว (ส. 3.1 ป 2/2)</p> <p>- บันทึกรายรับ รายจ่ายของตนเอง (ส.3.1 ป. 2/3)</p> <p>สาระการเรียนรู้ ส 3.1 ป 2/2</p> <p>- การประกอบ อาชีพของ ครอบครัว</p> <p>- การแสวงหา รายได้ที่สุจริตและ เหมาะสม</p>	<p>คำถาม</p> <p>- สมาชิกในบ้านของ ผู้เรียนประกอบอาชีพ อะไรบ้าง ผู้เรียนคิดว่าแต่ ละอาชีพมีข้อดีอย่างไร (Round Table)</p> <p>- ในครอบครัวของ ผู้เรียนมีรายได้จากสิ่ง ใดบ้างและต้องใช้จ่ายใน เรื่องใดบ้างมีความจำเป็น ในการใช้จ่ายอย่างไร (Round Rubin)</p> <p>- ผู้เรียนใช้จ่ายใน ชีวิตประจำวันอย่างไร และผู้เรียนมีรายได้จากที่ ใดบ้าง (Mind Mapping รูปภาพ)</p>	<p>ขั้นนำ</p> <p>- ครูเล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกใน ครอบครัวของตนเองให้ผู้เรียน ฟัง เช่น อาชีพเกษตรกร และตั้งคำถามกระตุ้นความคิด “ผู้เรียนคิดว่าอาชีพเกษตรกร มีข้อดีต่อตนเอง ครอบครัว และผู้อื่นอย่างไร เพราะเหตุ ใดจึงคิดเช่นนั้นแต่ละอาชีพมี ความสัมพันธ์กันอย่างไร”</p> <p>ผู้เรียนร่วมสนทนาแสดง ความคิดเห็น (ให้การบ้านสำรวจอาชีพและ รายได้รายจ่ายในครอบครัว)</p> <p>ขั้นสอน</p>	<p>- แบบบันทึกอาชีพ รายได้-รายจ่ายของ ครอบครัว</p> <p>- แบบบันทึก รายรับ-รายจ่าย ของตนเอง</p> <p>- Web เชื่อมโยง อาชีพกับรายได้/ รายจ่าย/ผู้อื่น/ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>ครู ผู้รู้ รูปภาพ ซีดี วีดิทัศน์เกี่ยวกับ อาชีพต่าง ๆ</p>	<p>- การร่วม กิจกรรม</p> <p>- การแสดงความ คิดเห็น</p> <p>- ตรวจชิ้นงาน (Rubric)</p>

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - รายได้และรายจ่ายในภาพรวมของครอบครัว - รายได้และรายจ่ายของตนเอง 		<p>- ครูให้นักเรียนดูภาพและซีดีวิดีโอเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ แล้วตั้งคำถามกระตุ้นการคิด “ในครอบครัวของผู้เรียนมีรายได้จากที่ใดบ้าง และต้องใช้จ่ายในเรื่องใดบ้าง มีความจำเป็นในการใช้จ่ายอย่างไร”</p> <p>ผู้เรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น ครูเขียนสิ่งที่ผู้เรียนนำเสนอบน</p>			

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
3/2	ตัวชี้วัด - สรุปผลดีของการใช้ จ่ายที่เหมาะสมกับ รายได้แลพการออม (ส 3.1 ป 2/4 สาระการเรียนรู้ - รายการของ รายจ่ายที่เหมาะสม และไม่เหมาะสม - การใช้จ่ายที่ เหมาะสม	คำถาม - ผู้เรียนจะสามารถใช้ จ่ายอย่างไรให้ เหมาะสมและเกิด ประโยชน์ทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น (การ์ตูนช่อง)	ขั้นนำ - ครูให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมุติ การจ่ายตลาด (ครูสร้าง สถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนแสดง บทบาทสมมุติ ถ้าผู้เรียนมีเงิน 20 บาท) ผู้เรียนจะใช้จ่ายอย่างไร ครูจัดทำชุดบัตรคำ เช่น สมุด ดินสอ ยางลบ สีดินสอ ขนมห ขบเคี้ยว ออมสิน เมล็ดผัก พร้อมเขียนราคาในบัตรคำ แต่ละใบ เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้ว ครูตั้ง คำถามกระตุ้นการคิด ขั้นสอน - ผู้เรียนได้รู้สึกอย่างไร และได้ เรียนรู้อะไรจากการเล่นเกม” - ครูและผู้เรียนสนทนาแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนที่	- การ์ตูนช่อง - บทบาทสมมุติ	- บัตรคำ เช่น สมุด ดินสอ ขนมห น้ำอัดลม ของเล่น ฯลฯ - บันทึกรายรับ – รายจ่าย	- การตอบคำถาม - การแสดงความ คิดเห็น - การร่วมกิจกรรม - ตรวจสอบชิ้นงาน (Rubric)

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ - การออมและผลดีของการออม - การนำเงินที่ออมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การช่วยเหลือสาธารณกุศล 		<p>ผ่านมา (ที่มาของรายรับ – รายจ่าย และบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 – 6 คน แต่ละกลุ่มเลือกบันทึกรายรับรายจ่ายของสมาชิกในกลุ่ม 1 คน เพื่อใช้ในการเรียนรู้ - รายจ่ายของผู้เรียนแต่ละกลุ่มที่เลือกมานั้นมีรายการใช้จ่ายอะไรบ้าง” การใช้จ่ายใดที่ผู้เรียนคิดว่าจำเป็นและไม่จำเป็นบ้าง <p>ขั้นสอน</p> <p>ในอนาคตผู้เรียนจะสามารถตัดรายจ่ายใดได้บ้าง เพราะเหตุใด จะเกิดอะไรขึ้นถ้ารายไดยังเท่าเดิม แต่รายจ่ายลดลง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ ครูให้คำ 			

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
			<p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนแต่ละคนวิเคราะห์บันทึกรายรับ - รายจ่ายของตนเองแล้วสรุปผลดีของการใช้จ่ายอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นเป็นการหนุนช่อง เช่น ได้เงินจากแม่ 20 บาท → ซื้อนม 1 กล่อง 13 บาท → นำกล่องนมบริจาคทำหลังคาบ้าน → อิ่มใจ → เหลือเงิน 7 บาท → ออมสุขใจ 			

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล						
			<p style="text-align: center;">ตัวอย่างการคูณช่อง</p> <table border="1" data-bbox="911 437 1359 825"> <tr> <td data-bbox="911 437 1021 825">1. ได้ เงินจาก แม่ 20 บาท → ภาพวาด</td> <td data-bbox="1021 437 1131 825">2. ซื้อม 1 กล่อง 13 บาท → ภาพวาด</td> <td data-bbox="1131 437 1240 825">3. นำ กล่อง นม บริจาค ทำ หลังคา บ้าน → ภาพวาด</td> <td data-bbox="1240 437 1359 825">4. อึ้งใจ → ภาพวาด</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="911 874 1135 1174"> <tr> <td data-bbox="911 874 1021 1174">5. ออมเงิน → ภาพวาด</td> <td data-bbox="1021 874 1135 1174">6. สุขใจ ที่ได้วาง แผนการ ออม ภาพวาด</td> </tr> </table>	1. ได้ เงินจาก แม่ 20 บาท → ภาพวาด	2. ซื้อม 1 กล่อง 13 บาท → ภาพวาด	3. นำ กล่อง นม บริจาค ทำ หลังคา บ้าน → ภาพวาด	4. อึ้งใจ → ภาพวาด	5. ออมเงิน → ภาพวาด	6. สุขใจ ที่ได้วาง แผนการ ออม ภาพวาด			
1. ได้ เงินจาก แม่ 20 บาท → ภาพวาด	2. ซื้อม 1 กล่อง 13 บาท → ภาพวาด	3. นำ กล่อง นม บริจาค ทำ หลังคา บ้าน → ภาพวาด	4. อึ้งใจ → ภาพวาด									
5. ออมเงิน → ภาพวาด	6. สุขใจ ที่ได้วาง แผนการ ออม ภาพวาด											