

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธี  
การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ผู้รายงาน นางวารุณี สืบชมภู  
ปีที่รายงาน 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการเรียนรู้เชิงรุก 2) เพื่อศึกษาผลการรูปแบบการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการเรียนรู้เชิงรุกที่พัฒนาขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการ  
เรียนรู้เชิงรุก

2. เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ  
การสื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

2.1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังจากรับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุกกับเกณฑ์ร้อยละ 80

2.2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียน  
โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก

2.3) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ  
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคำโพนทอง  
บุรีรัมย์ราษฎร์บำรุง ในปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 13 คน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
และแบบบันทึกการเรียนรู้

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงพัฒนา การวิเคราะห์ข้อมูลโดย  
การใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

## ผลการวิจัยพบว่า

1.รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก เรื่อง English For Use มีกระบวนการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารร่วมกับชุดกิจกรรมสร้างสรรค์จำนวน 7 เรื่อง คือ

1. เรื่อง English for Social
2. เรื่อง Describing People
3. เรื่อง Daily Routine
4. เรื่อง School Life
5. เรื่อง Lifestyles
6. เรื่อง People and Occupations
7. เรื่อง Asking for Directions

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนคิดและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามขั้นตอนดังนี้ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) ขั้นนำเสนอ (Presentation) ขั้นฝึก( Practice) ขั้นนำไปใช้ ( Production) และขั้นสรุป (Wrap up)

2.รูปแบบการเรียนที่พัฒนาขึ้นโดยมี ดังนี้

2.1 นักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ คือ ร้อยละ 82.38

2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงรุกโดยภาพรวมมีเจตคติต่อรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก