

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
- |        |  |
|--------|--|
| ประเภท | บุคคลยอดเยี่ยม   |
| สังกัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา   |
| ด้าน   | นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม<br>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(โรงเรียนขยายโอกาส)<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |

## 2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ข้าพเจ้ามีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังนี้

- 2.1 ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองแสงวิทยาเสริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3
- 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่วันที่ 30 สิงหาคม 2544 จนกระทั่งปัจจุบันเป็นเวลา 12 ปี
- 2.3 ตั้งแต่ปฏิบัติหน้าที่ราชการข้าพเจ้าไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย
- 2.4 ข้าพเจ้ามีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคมในด้านต่างๆ ดังนี้

### 2.4.1 การครองตน (มีคุณธรรม) จริยธรรมที่พึงประสงค์

ในการทำงาน และการดำรงชีวิตในสังคมข้าพเจ้ายึดหลักการในการครองตนดังนี้

1. การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ ข้าพเจ้าได้พยายามพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ด้วยความขยัน พยายามและอดทน ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบมีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง สังเกตได้จากการตั้งใจสั่งสอนศิษย์ให้มีความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ทำผลงานทางวิชาการจนสำเร็จได้เป็นครูชำนาญการพิเศษ มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและครอบครัว มีจิตใจมั่นคงเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงานและบุคคลในชุมชน ดูแลทุกข์สุขของบิดา มารดาด้วยความกตัญญู ให้ความช่วยเหลือต่อญาติพี่น้องตามความเหมาะสมและช่วยเหลือผู้อื่นเช่น ช่วยงานสังคม เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ดีและเป็นที่รักของทุกคน

2. การประหยัดและเก็บออม รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์และประหยัด ปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดเครื่องคอมพิวเตอร์เมื่อเลิกใช้งาน สอนให้นักเรียนรู้จักรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน รู้จักเก็บออม ข้าพเจ้าเป็นผู้รู้จักใช้จ่ายและดำรงตนอยู่บนรากฐานของหลักเศรษฐกิจพอเพียง จึงทำให้ไม่ขัดสนทางด้านการเงินและไม่มีหนี้สิน สร้างครอบครัว สร้างบ้านได้พออยู่ตามฐานะ รู้จักดูแล บำรุงและรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม

3. การรักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ข้าพเจ้าเป็นผู้รักและปฏิบัติตามระเบียบและ กฎหมายที่กำหนดไว้ทุกอย่าง มีใบอนุญาตขับขีรถยนต์ รถจักรยานยนต์ ปฏิบัติตนตามกฎหมายประพฤดี และปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคคลโดยทั่วไป เป็นแบบอย่างที่ดีของลูกศิษย์ พุดจาไพเราะ มีมารยาทดี การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นแบบอย่างความมีน้ำใจการเสียสละ มีความประพฤติ

ที่ดี เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา เป็นผู้ตรงต่อเวลา มาปฏิบัติงานแต่เช้าทุกวัน ไม่เคยหนีหรือขาดราชการ ไม่เคยได้รับโทษทางวินัยและโทษทางกฎหมาย

4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนตามศีล 5 ละเว้นต่อการประพฤติชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลือบริจาคทรัพย์ให้กับทางราชการและงานส่วนรวมเป็นประจำ เช่น บริจาคเงินช่วยเหลืองานบุญต่างๆ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่น ร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาทุกครั้งที่มีโอกาส

5. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล ได้เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี เคารพกฎหมาย มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบัน พระมหากษัตริย์ ได้เข้าร่วมในพิธีการวันสำคัญทุกครั้ง

ข้าพเจ้าสำนึกอยู่เสมอว่าตนเองเป็นครู ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับลูกศิษย์โดยยึดถือแนวปฏิบัติในจรรยาบรรณครู ดังนี้ รักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริม ให้กำลังใจใน

การศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า อบรม สั่งสอน ฝึกฝนสร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ ไม่กระทำความให้เป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ ไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆอันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตน พัฒนาคณะทั้งด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ก้าวทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ รักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู ช่วยเหลือ เกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ ประพฤติ ปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่าง เป็นผู้บำเหน็จในการอนุรักษ์และพัฒนามรดกภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย พร้อมนำมาเป็นแนวทางในการทำหน้าที่ครู โดยอบรมสั่งสอนลูกศิษย์ด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สอนเนื้อหาความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตในด้านต่างๆ ดังนี้

- ขณะที่มีการจัดการเรียนการสอนได้สอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน

ตลอดเวลา

- ในฐานะที่เป็นครูที่ปรึกษา อบรมนักเรียนทุกๆวันได้ชี้แนะ สั่งสอนแก่นักเรียนในด้าน

คุณธรรม จริยธรรม

- ได้เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1- 3 ในคาบจริยธรรมทุกสัปดาห์

นอกจากนี้ยังได้ประพฤติปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข เพื่อที่จะได้เป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียนและสามารถสอนนักเรียนได้อย่างเต็มภาคภูมิ จากการประพฤติปฏิบัติตนของข้าพเจ้า ทำให้ข้าพเจ้าสามารถอบรมสั่งสอนและสนับสนุนนักเรียนได้ในทุกๆด้านรวมทั้งด้านการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วย โดยได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆดังนี้

- สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนให้ทำโครงการงานสุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งช่วยฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม และการแก้ปัญหา ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นการพัฒนาให้นักเรียนด้านทักษะชีวิต

- ปลูกฝังและสร้างกระบวนการคิดแบบประชาธิปไตยและความภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียนโดยทำกิจกรรมด้านต่างๆดังนี้

1. สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนให้ใช้หลักประชาธิปไตย โดยการให้นักเรียนเลือกคณะกรรมการประจำห้องเรียน โดยใช้เสียงข้างมาก
  2. ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในบางครั้ง การตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ใช้เสียงข้างมาก ช่วยในการตัดสินใจ
  3. เน้นย้ำให้นักเรียนร้องเพลงชาติในช่วงเช้าแถวตอนเช้าทุกวัน
  4. ให้การสนับสนุน ส่งเสริม การเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการโรงเรียน นอกจากนี้แล้วยังได้สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าแข่งขันทักษะวิชาการและทักษะด้านกีฬาจนได้รับรางวัลต่างๆอยู่เสมอ ดังขอยกตัวอย่างผลงานย้อนหลัง ดังนี้
- ฝึกซ้อมและเป็นครูที่ปรึกษานักเรียน จนส่งผลให้
1. เด็กหญิงศิริพร บุญเนตร ได้รับทุนการศึกษาจากมูลนิธิ ดร.เทียม โชควัฒนา ประจำปี 2551 (ทุนการศึกษาต่อเนื่องถึงจบปริญญาตรี)
  2. เด็กหญิงพีภรณ์ ชมภูทัศน์ ได้รับทุนพระราชทานสยามราชกุมารี ประจำปี 2552 (ทุนการศึกษาต่อเนื่องถึงจบปริญญาตรี)
  3. เด็กหญิงนิดาวัลย์ สังฆะมณี ได้รับรางวัลนักกีฬาดีเด่นระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการแข่งขันบาสเกตบอลนักเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ประจำปี 2552
  4. เด็กหญิงนวลอนงค์ จันนามิตร ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นด้านกีฬาสถาบันของจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี 2553
  5. เด็กหญิงรัตนา ภูหงษ์เพชร ได้รับรางวัลนักกีฬาดีเด่นระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการแข่งขันบาสเกตบอลนักเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ประจำปี 2554
  6. เด็กหญิงมยุรีย์ ภูระนา ได้รับรางวัลนักกีฬาดีเด่นระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการแข่งขันกีฬาสถาบันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ประจำปี 2555
  7. เด็กหญิงรัตนา ภูหงษ์เพชร ได้รับรางวัลนักกีฬาดีเด่นระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในรายการบาสเกตบอลนักเรียนสัปดาห์วันเด็กแห่งชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

จากผลงานอันเป็นที่ประจักษ์และการประพฤติปฏิบัติตนดังที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลข้าพเจ้าได้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ตามมาตรฐานที่ 9 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดีและมีความพึงพอใจ ทำให้โรงเรียนได้รับการรับรองในมาตรฐานข้อนี้ในระดับ ดี

#### 2.4.2 การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับ รักใคร่ของศิษย์และผู้ร่วมงาน) ข้าพเจ้า

เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นสามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือสังเกตได้จาก การมีความสามารถในการประสานสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานให้เกียรติและยกย่องเพื่อนร่วมงานเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีทัศนคติที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานมีความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีอารมณ์และจิตใจดี นอกจากนี้แล้วยังได้ใช้ชีวิตครูในการพัฒนาโรงเรียน สังคม ประเทศชาติ โดยรับผิดชอบต่องานสอนนักเรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเข้าสอนตรงเวลาและเข้าสอนทุกคาบ ในกรณีที่ติดราชการไม่สามารถเข้าสอนได้ก็จะมีเขียนมอบหมายคาบสอนให้เพื่อนครูที่ว่างเข้าแทน โดยได้มีการฝากงานให้นักเรียนทำ ได้ตรวจผลงานของนักเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ ในการรับมอบหมายงานจากหัวหน้าหรือ

ผู้บริหารหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ หากไม่แล้วเสร็จจะใช้เวลานานเวลาราชการทำเป็นประจำเพื่อให้ งาน แล้วเสร็จและให้ได้ผลงานที่ได้ออกมา นอกจากนี้ยังให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานทั้งในและนอก โรงเรียน หรือหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องอย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ ดังตัวอย่างการเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆนี้

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- วันไหว้ครู
- วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระราชินี
- วันต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กีฬาวินครุ
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน
- กิจกรรมไปทำบุญที่วัดเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา
- ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือ

นอกจากการร่วมกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนแล้ว ข้าพเจ้ายังมีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ นอกโรงเรียน อาทิเช่นการอบรม ศึกษาดูงาน การนำเสนอผลงาน การให้คำปรึกษาในการทำผลงานทาง วิชาการของเพื่อนร่วมงาน

**2.4.3 การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานตามภารกิจ/ที่ได้รับมอบหมาย อย่าง สร้างสรรค์ จนเกิดความสำเร็จ)**

ข้าพเจ้าได้นำแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวผู้เป็น “ครูแห่งแผ่นดิน” มาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงาน โดยยึดมั่นในพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวที่ว่า “ผู้ที่เป็นครูจะต้องถือเป็นหน้าที่อันดับแรก ที่จะต้อง ให้การศึกษา คือ สั่งสอนอบรม อนุชนให้ได้ผลแท้จริง ทั้งในด้านวิชาความรู้ ทั้งในด้านจิตใจ และความประพฤติ ทั้งต้องคิดว่างานที่แต่ละคน กำลังทำอยู่นี้คือความเป็นความตายของประเทศ เพราะอนุชนที่มีความรู้ความดีเท่านั้นที่จะรักษาชาติ บ้านเมืองไว้ได้” จากพระราชดำรัสดังกล่าวข้าพเจ้า จึงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการตามบทบาทและหน้าที่ ของครูอย่างเต็มกำลังความสามารถมีศรัทธาและยึดมั่นในอุดมการณ์แห่งวิชาชีพครูอุทิศเวลาให้กับการ อบรมสั่งสอนนักเรียนโดยข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้สอนวิชาบาสเกตบอล วิชาภาษาไทย วิชาการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 จำนวน 18 ชั่วโมง และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุม ลูกเสือ วินัย นักเรียน อีก 3 ชั่วโมง ไม่เคยขาดงาน ไม่เคยลาตั้งปรากฏในสถิติการลาของข้าราชการประจำปี งบประมาณ 2555-2556

**2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

**2.5.1** ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ 5 ด้านคือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ข้อดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

2.5.2 ข้าพเจ้าจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนมีบทบาทหรือภาระงาน ได้แก่

- ฝึกสังเกตเปรียบเทียบความเหมือนความต่างของการดำเนินชีวิตในสังคมของกลุ่มคน โดยใช้เหตุผลข้อมูลและเคารพความแตกต่างทางความคิดซึ่งกันและกัน
- ฝึกแก้ปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆด้วยกลวิธีการฟังและพูดสื่อสารทางบวก
- ฝึกเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ เช่น พานักเรียนร่วมกิจกรรมพัฒนาวัด ชุมชน ซึ่งแสดงถึงการมีจิตสาธารณะ รู้จักการเสียสละ ช่วยเหลือสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทน

2.5.3 ข้าพเจ้าดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ ศึกษาเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นพลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาลดชีวิตและการประกอบอาชีพที่สุจริตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีลักษณะต่างๆดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้เป็นสากล มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

จากเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว ข้าพเจ้าได้นำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน อิงพัฒนาการของผู้เรียนและนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักแสวงหาความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ร่วมสังคมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข

## ตัวชี้วัดเฉพาะองค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

1. คุณลักษณะของนวัตกรรม
  - 1.1 มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้องครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ
    - 1.1.1 ใช้รูปแบบ แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล
  - 1.2 นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการประเมินคัดเลือก
  - 1.3 รูปแบบการจัดพิมพ์รูปเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน
    - 1.3.1 โครงสร้างของแบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ประกอบด้วย
      1. หน้าปก
      2. คำนำ
      3. สารบัญ
      4. คำแนะนำการใช้
      5. จุดประสงค์
      6. ขั้นตอนการศึกษา
      7. แบบทดสอบก่อนเรียน
      8. ใบความรู้
      9. ใบงาน
      10. แบบทดสอบหลังเรียน
      11. อ้างอิง
      12. ภาคผนวก
2. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม
  - 2.1 วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหา
    - 2.1.1 ความต้องการพัฒนาและสภาพปัญหามุ่งดังนี้
      - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบาสเกตบอลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำ
        - พัฒนาแบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ใช้เป็นเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับความสนใจ ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและฝึกปฏิบัติได้ง่ายขึ้น
        - นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล มาใช้จัดการเรียนรู้เพื่อช่วยพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอล
    - 2.1.2 วัตถุประสงค์ของนวัตกรรมมีดังนี้
      1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80
      2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
      3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

4. เพื่อพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น

5. เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## 2.2 เนื้อหาของแบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ประกอบด้วย

- ชุดที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาบาสเกตบอล
- ชุดที่ 2 การอบอุ่นร่างกายเฉพาะกีฬาบาสเกตบอล
- ชุดที่ 4 การกระโดดแย่งลูกบอลหลังยิงประตู
- ชุดที่ 5 การเลี้ยงลูกบอล
- ชุดที่ 6 การรับและการส่งลูกบอล
- ชุดที่ 7 การยิงประตู
- ชุดที่ 8 การเล่นที่มรุก 2 ต่อ 2 และแบบ 3 ต่อ 3
- ชุดที่ 9 การเล่นเปลี่ยนจากที่มรุกเป็นที่มรับ
- ชุดที่ 10 การเล่นป้องกันตัวต่อตัว และการเล่นป้องกันโซน

## 2.3 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ

- มีคุณภาพตามมาตรฐานของผลงานทางวิชาการ
- รูปแบบถูกต้องตามรูปแบบของแบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล

- เนื้อหาสาระถูกต้องตามหลักวิชาการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544  
หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551

- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- การอ้างอิง การพิมพ์และการจัดทำรูปเล่มถูกต้องสมบูรณ์
- ผลงานทางวิชาการก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และวงการทางการศึกษา

## 3 การออกแบบนวัตกรรม

### 3.2 มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ ดังนี้

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2524 : 106) กล่าวถึงความหมายของแบบฝึกว่า หมายถึงการจัดประสบการณ์ที่เป็นแบบฝึกหัด เพื่อเกิดความจำ จนกระทั่งสามารถปฏิบัติได้โดยอัตโนมัติ หลักในการสร้างแบบฝึกทักษะ (ซิฆนุชา พระสว่าง. 2547 : 28 ; อ้างอิงมาจาก ฉวีวรรณ กิรติกร. 2537) ไว้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นนั้นสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ของผู้รับการฝึก เด็กที่เริ่มฝึก มีประสบการณ์น้อยจะต้องสร้างแบบฝึกที่น่าสนใจ

2. ให้แบบฝึกทักษะที่ตรงกับจุดประสงค์ของการฝึก และต้องมีเวลาเตรียมการไว้ล่วงหน้าอยู่เสมอ

3. แบบฝึกทักษะควรมุ่งส่งเสริมผู้รับการฝึกแต่ละกลุ่ม ความสามารถที่แตกต่างกันของผู้รับการฝึก

4. แบบฝึกทักษะแต่ละชุดควรมีคำชี้แจงง่าย ๆ เพื่อให้ผู้รับการฝึกเข้าใจหรือมีตัวอย่าง แสดง วิธีปฏิบัติจะช่วยให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

5. แบบฝึกทักษะจะถูกตัดออก ผู้ฝึกจะต้องพิจารณาให้ต้อย่าให้มีข้อผิดพลาด

6. แบบฝึกทักษะควรมีหลายๆ แบบเพื่อให้ผู้รับการฝึกมีแนวคิดที่กว้างไกล

สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า (ม.ป.ป.) ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับแบบฝึก/กิจกรรมการฝึกไว้ดังนี้  
การฝึก เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน โดยการปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความรวดเร็ว และแม่นยำจนชำนาญและเกิดทักษะในสิ่งนั้น

แบบฝึก เป็นสื่อการเรียนรู้ชนิดหนึ่งสำหรับให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดความชำนาญจนกระทั่งเกิดทักษะในสิ่งนั้น

กิจกรรมการฝึก เป็นการกระทำที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ โดยการฝึกปฏิบัติด้วย ตัวของผู้เรียนเอง จนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและเกิดปัญญาในสิ่งนั้น

ราชบัณฑิตยสถาน (2539) ให้ความหมายของแบบฝึกว่า แบบฝึก หมายถึง แบบฝึกหัด แบบตัวอย่างปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2546) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึก ทักษะว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างเป็นขั้นตอนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้คิด ผู้ปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ผู้สอนเป็นผู้กำกับควบคุมให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติฝึกฝนจนเกิดทักษะ สามารถปฏิบัติตามขั้นตอน ได้ และรับรู้ขั้นตอนทั้งหมด จนสามารถนำไปใช้ได้อย่างอัตโนมัติ และนำไปใช้จริงในสถานการณ์ต่างๆ

อนงค์ศิริ วิชาลัย (2536) กล่าวว่า การเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเป็นการสอนที่ สนุกอีกวิธีหนึ่ง คือ การที่นักเรียนได้ทำแบบฝึกหลายๆ สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ใน เนื้อหาวิชาได้ดีขึ้นคือ แบบฝึก เพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจ กว้างขวางยิ่งขึ้น

จากที่นักการศึกษาได้ให้ความหมาย สรุปได้ว่า ชุดฝึกทักษะเป็นสื่อที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ เป็นลำดับขั้นตอน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และพัฒนาการทางด้าน ทักษะเพิ่มขึ้นจนชำนาญ

### 3.3 แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล เรื่อง การพัฒนา ทักษะกีฬาบาสเกตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 81.21/ 84.52 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องมาจาก แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพที่เหมาะสม เริ่มจาก การศึกษา ค้นคว้า และวิเคราะห์หลักสูตรอย่างละเอียด การศึกษาวิธีการสร้างที่มีประสิทธิภาพ การ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ การทดลองใช้กับนักเรียนครบทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่มย่อย ในทุกขั้นตอนการตรวจสอบมีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและข้อบกพร่องที่พบ จนได้เครื่องมือฉบับ สมบูรณ์ เมื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จึงมีประสิทธิภาพตามที่ปรากฏ ซึ่งเป็นไปตามที่ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2544 : 289) ได้กล่าวไว้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ จะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการ ของผู้เรียน (ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง. 2545 : 1-2) สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กฤษดากร ยี่สารพัฒน์ (2550 : 75 - 76) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล ชั้น



ประถมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นกีฬา บาสเกตบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ  $83.15 / 83.68$  ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (พลศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ  $0.68$  ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 68 นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล มีทักษะพื้นฐาน การเล่นเกมกีฬาบาสเกตบอลเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

การที่แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล เรื่อง การพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

### 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล เรื่อง

การพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการ ขั้นตอนในการจัดทำอย่างเป็นระบบมีวิธีการที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนแสงวิทยาเสริม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ศึกษาหลักการในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (วัฒนาพร ระบุว่าทุกข. 2542 : 82) ซึ่งกล่าวถึง หลัก 3 ข้อ คือ สอนเพื่ออะไร สอนอย่างไร และสอนแล้วได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่

1.2 แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ได้จัดทำขึ้นโดยผ่านกระบวนการ ขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม กล่าวคือ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 3 มาตรฐาน พ 3.1 และ พ 3.2 กำหนดขอบเขตสาระการเรียนรู้แล้วจัดแบ่งหน่วยย่อยตามลำดับก่อนหลัง ศึกษาหลักการสร้างแบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล จากหนังสือ เทคนิคการฝึกทีมบาสเกตบอล ของนเรศ ใจหาญ (2548 : 28 – 162) รวมทั้งผลงานวิจัยและผลงานการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทาง และได้ผ่านการตรวจสอบ ปรับปรุงข้อบกพร่อง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการตรวจสอบและประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง เพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ถึง 2 ครั้ง โดยนำผลการทดลองไปปรับปรุงก่อนนำไปใช้สอนจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

1.3 แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น เป็นการนำเสนอความรู้ในลักษณะเอกสารที่เป็นรูปเล่มสมบูรณ์ โดยกำหนดตัวชี้วัด ครูต้องจัดแบ่งสาระการเรียนรู้เป็นหน่วย ๆ ให้ นักเรียนได้เรียนทีละหน่วย เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้สึกรู้สึกพอใจในผลการเรียนในแต่ละหน่วยนั้น การสอนแต่ละหน่วยก็ต้องเริ่มจากสิ่งที่ย้ายไปหาสิ่งที่ยากๆเสมอ การเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างเป็นขั้นตอนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้คิด ผู้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผู้สอนเป็นผู้กำกับควบคุมให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติฝึกฝนจนเกิดทักษะ สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ และรับรู้ขั้นตอนทั้งหมด จนสามารถนำไปใช้ได้อย่างอัตโนมัติ และนำไปใช้จริงในสถานการณ์ต่างๆ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2546) แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละบุคคล นักเรียนมี

โอกาสตอบสนองหรือมีส่วนร่วมในการเรียนจากกิจกรรมต่าง ๆ ให้ข้อมูลย้อนกลับทันที โดยนักเรียนฝึกปฏิบัติจริง โดยการสาธิต มีการเสริมแรงเป็นระยะ ๆ ถ้านักเรียนปฏิบัติถูกต้องก็จะได้รับการเสริมแรง แต่ถ้านักเรียนปฏิบัติผิด นักเรียนก็จะแก้ไขความไม่เข้าใจได้ทันทีทันใด โดยกลับไปศึกษาจากแบบฝึกทักษะ และปฏิบัติซ้ำๆ จนเกิดทักษะ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม พร้อมทั้งได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง ได้ทันทีจากการวัดผลที่แน่นอน

1.4 แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ได้สร้างตามหลักในการสร้างแบบฝึกทักษะของ ชิษณุชา พระสว่าง. 2547 : 28 ; (อ้างอิงมาจาก ฉวีวรรณ กীরติกร. 2537) ดังนี้ แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นนั้น สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ของผู้รับการฝึก เด็กที่เริ่มฝึก มีประสบการณ์น้อยจะต้องสร้างแบบฝึกที่น่าสนใจ เป็นแบบฝึกทักษะที่ตรงกับจุดประสงค์ของการฝึก และต้องมีเวลาเตรียมการไว้ล่วงหน้าอยู่เสมอ แบบฝึกทักษะควรมุ่งส่งเสริมผู้รับการฝึกแต่ละกลุ่ม ความสามารถที่แตกต่างกันของผู้รับการฝึก แบบฝึกทักษะแต่ละชุดควรมีค่าชี้แจงง่าย ๆ เพื่อให้ผู้รับการฝึกเข้าใจหรือมีตัวอย่างแสดงวิธีปฏิบัติจะช่วยให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น แบบฝึกทักษะจะถูกต้อง ผู้ฝึกจะต้องพิจารณาให้ดียิ่งขึ้นให้มีข้อผิดพลาด และแบบฝึกทักษะควรมีหลายๆ แบบเพื่อให้ผู้รับการฝึกมีแนวคิดที่กว้างไกล

1.5 แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างขึ้น นับเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากการนำเอาข้อดีของแบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ไม่ว่าจะเป็นการสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถของตนเอง และนำมาผนวกกับภาพถ่าย เพราะภาพถ่ายจากการปฏิบัติจริงเป็นภาพที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจและยังได้พบว่า แบบฝึกเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ มีส่วนเร่งเร้าความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมาก เมื่อนักเรียนเกิดความสนใจอยากอ่านก็เกิดทักษะในการอ่าน เกิดความชำนาญ เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจจากการปฏิบัติกิจกรรม และเป็นความรู้ที่คงทน จนกระทั่งสามารถปฏิบัติได้โดยอัตโนมัติ

สมศักดิ์ สีนธระเวชญ์ (2524 : 106)

1.6 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้เนื่องจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น นั้น ได้ผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับตัวชี้วัดโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.33 ถึง 1.00 และนำแบบทดสอบไปทดลองใช้หาค่าอำนาจจำแนก ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.32 ถึง 1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 เมื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอลมีประสิทธิภาพ 81.21/ 84.52

ดังนั้น แบบฝึกทักษะเป็นสื่อที่ใช้ในการสร้างทักษะสำหรับผู้เรียนจากทักษะง่ายไปหาทักษะที่ยากขึ้น ชับซ้อนขึ้นตามลำดับความรู้ ความสามารถและวัยของผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในเรื่องนั้น และสามารถปฏิบัติได้ด้วยตัวเอง ซึ่งในการฝึกทักษะอาจฝึกคนเดียว หรือฝึกเดี่ยว และฝึกเป็นชุดฝึกแบบผสมผสาน ดังนั้นการสร้างแบบฝึกในลักษณะใดขึ้นอยู่กับ เนื้อหา ธรรมชาติวิชา วัยของผู้เรียน เป้าหมายของทักษะที่จะให้เกิดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เพราะเป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6614 ซึ่งหมายถึง นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 66.14 ทั้งนี้เนื่องจาก กระบวนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังกล่าวมาแล้วในเมื่อเครื่องมือมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการเรียนมีความก้าวหน้า ประกอบกับความน่าสนใจของแบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ทำให้นักเรียนกระตือรือร้น อยากรู้ และสนุกกับการเรียนจึงเกิดประสิทธิผลดังที่

ปรากฏ ซึ่งเป็นไปตามคำกล่าวของ วิลลาร์ด สุนทรโรจน์ (2544 : 289) และยังเป็นไปตามคำอธิบายของ อนงค์ศิริ วิชาลัย (2536) กล่าวว่า การเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะเป็นการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง คือ การที่นักเรียนได้ทำแบบฝึกหลายๆ สิ่งที่จะช่วยให้เด็กเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น คือ แบบฝึก เพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น และ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กฤษดากร ยี่สารพัฒน์ (2550 : 75 – 76) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า ประสิทธิภาพของ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.15 / 83.68 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ทักษะเบื้องต้นกีฬา บาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (พลศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.68 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 68 นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล มีทักษะพื้นฐาน การเล่นเกมกีฬาบาสเกตบอลเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

จากการศึกษาค้นคว้าแสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ทำ ให้นักเรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้น มีความก้าวหน้าและสามารถพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่ง ข้อดีของแบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอลก็คือนักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละ บุคคลอย่างแท้จริง นับเป็นการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจและเป็นการตอบสนองการปฏิรูป การศึกษาที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากที่สุด ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อ ให้เกิดประโยชน์ อย่างคุ้มค่ามีคุณภาพและประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนอย่าง เต็มที่ และยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถช่วย แก้ปัญหา เมื่อครูผู้สอนไม่สามารถทำการสอนได้ โดยมอบหมายงานไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาแบบฝึกทักษะกีฬา บาสเกตบอล ที่ครูผู้สอนเตรียมไว้ และในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ ก็สามารถนำบทเรียนไป ศึกษาเรียนรู้ได้ ทำให้เรียนตามเพื่อนได้ทัน

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะกีฬา บาสเกตบอล เรื่อง การพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ผล ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของกฤษดากร ยี่สารพัฒน์ (2550 : 75 – 76) ได้ศึกษาการพัฒนา แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี ประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.15 / 83.68 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ทักษะ เบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (พลศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี ค่าเท่ากับ 0.68 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 68 นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล มีทักษะพื้นฐาน การเล่นเกมกีฬาบาสเกตบอลเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

จากการศึกษาค้นคว้าแสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล มี ประสิทธิภาพ นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล เรื่อง การพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอล ในภาพรวม ด้านการวัดผลและประเมินผล นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.28) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยเท่ากับ 0.65 ซึ่งมากกว่าด้านอื่น ๆ ส่วนในด้านสาระสำคัญ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.11) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 ซึ่งน้อยกว่าด้านอื่น ๆ สำหรับความพึงพอใจของนักเรียนเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 5 คือ น่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (4.53) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยเท่ากับ 0.63 ซึ่งมากกว่าข้ออื่น ๆ ส่วนในข้อที่ 4 คือ เหมาะสมกับเวลาที่ใช้เรียน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก(3.82) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 ซึ่งน้อยกว่าด้านอื่น ๆ

#### 4 ประสิทธิภาพของนวัตกรรม

##### 4.2 ประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชาการ

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอล โดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏว่า คะแนนการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 82.21 คิดเป็นร้อยละ 82.21 และคะแนนการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 80.14 คิดเป็นร้อยละ 80.14 รวมทั้งสองส่วนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 162.42 คิดเป็นร้อยละ 81.21 ซึ่งหมายถึง ประสิทธิภาพการทำกิจกรรมระหว่างเรียน มีค่าเท่ากับ 81.21 และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 25.35 คิดเป็นร้อยละ 84.52 สรุปว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอล โดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 81.21/84.52 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอล โดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 16.29 และ หลังเรียน 25.35 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอล โดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6614 ซึ่งหมายถึง นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 66.14

3. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล เรื่อง การพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล เรื่อง การพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

##### 4.3 นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

- ประสิทธิภาพของนวัตกรรม 81.21/84.52 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

##### 4.4 วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมเนื้อหาและโครงสร้าง

- ประเมินคุณภาพของนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรการสอน และเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- ประเมินคุณภาพทางการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดย

ผู้เชี่ยวชาญ

## ตัวชี้วัดเฉพาะองค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - 1.1 สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน
    - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
    - ความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด
  - 1.2 แก้ปัญหาและพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย
    - สามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบาสเกตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงขึ้นและนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดและเรียนรู้อย่างมีความสุข
  - 1.3 นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน
    - เพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียนสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  
2. ประโยชน์ต่อบุคคล
  - 2.1 ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน
    - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบาสเกตบอลสูงขึ้น
    - ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างมีความสุข
    - ผู้เรียนเกิดทักษะจากการทำงานเป็นกลุ่ม
  - 2.2 ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู
    - ได้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียนสามารถนำไปใช้สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
  - 2.3 ผลงานส่งผลประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา
    - ผู้บริหารสามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  
3. ประโยชน์ต่อหน่วยงาน
  - 3.1 ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา
    - สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 2 ตั้งบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีมาก
  - 3.2 ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ
    - ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานวิชาชีพครู(คุรุสภา) มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
  - 3.3 ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน
    - ชุมชนได้เยาวชนที่มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาและกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนต่อไป

## ตัวชี้วัดเฉพาะองค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

## 1. ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม

- เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่โดยนำเสนอผ่านแบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล เนื้อหา กล่าวถึงการเคลื่อนที่เป็นเส้นตรงในสนามบาสเกตบอล

- เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม

- มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม คือการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

## 2. จุดเด่นของนวัตกรรม

### 2.1 ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจสะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่

- เป็นการพัฒนาเนื้อหาและทักษะการเล่นกีฬาบาสเกตบอลให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น

### 2.2 ใช้ง่าย สะดวก

- นวัตกรรมมีคำอธิบาย วิธีการใช้ ขั้นตอนการปฏิบัติอย่างละเอียดทำให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

### 2.3 ลงทุนน้อย

- ใช้ทุนอย่างจำกัดในการพัฒนานวัตกรรมเพราะครูผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้และจัดทำสื่อด้วยตนเองเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะเต็มตามศักยภาพ

- การพัฒนาผู้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ค่าใช้จ่ายในการลงทุนน้อยแต่ได้ผลตอบแทนคือศักยภาพของผู้เรียนสูง

## ตัวชี้วัดร่วมองค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

### 1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ครบทุกข้อคิดเป็นร้อยละ 100

1.3 นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชยจากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด

- รางวัลชนะเลิศและเป็นตัวแทนจังหวัดเข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บาสเกตบอลนักเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ปี 2552 ดังรายชื่อ

1. เด็กหญิงนิดาวัลย์ สังฆะมณี
2. เด็กหญิงนวลอนงค์ จันนามิตร
3. เด็กหญิงสุพารัตน์ ชมพูทัศน์
4. เด็กหญิงกาญจนา พันรักษ์
5. เด็กหญิงอมรประภา ยุบลไสย
6. เด็กหญิงกาญจนาพร แสนชมภู
7. เด็กหญิงพรนภา สีเหลือง
8. เด็กหญิงประภัสสร บุตรแก้ว
9. เด็กหญิงยลดา วีระศรี

10. เด็กหญิงกนกรณ การคิด
11. เด็กหญิงนภาพร เชื้อจีน
12. เด็กหญิงกานดาวศรี นันผ่อง

1.4 นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชยจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ/นานาชาติ มีดังนี้

- รางวัลชนะเลิศและเป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าแข่งขันรอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย บาสเกตบอลนักเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ปี 2554 ดังรายชื่อ

1. เด็กหญิงรัตนา ภูหงษ์เพชร
2. เด็กหญิงลินดา ภูหงษ์เพชร
3. เด็กหญิงออมสิน จันนามิตร
4. เด็กหญิงกัญจิกา ศรีสวัสดิ์
5. เด็กหญิงเกสร ตูพิลา
6. เด็กหญิงวราพร การาน
7. เด็กหญิงสมภาร เหล่ากอดี
8. เด็กหญิงมยุรีย์ ภูระนา
9. เด็กหญิงจรรยาพร เลิศสงคราม
10. เด็กหญิงกัญญาพร สานุจิตร
11. เด็กหญิงยลดา แสงคำ
12. เด็กหญิงอรุณบุญญา ลิขิตชัชวาลกุล

2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน

- นักเรียนทุกคนมีผลงานครบถ้วนตามที่ครูกำหนด
- มีคุณภาพตามเกณฑ์กำหนดในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80
- เกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตรอย่างแท้จริงและได้รับการรับรองจาก

ผู้บริหารโรงเรียน

3. การเผยแพร่ผลงานนักเรียน

2.1 นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษาไม่จำกัดจำนวนครั้ง

- การจัดป้ายนิเทศและจัดแสดงผลงานนักเรียน

2.2 นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆตามวาระและโอกาสต่อสาธารณชนในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี

- การแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี
- จัดแสดงผลงานนักเรียนในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี

2.3 นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการ

ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆตามวาระและโอกาสต่อสาธารณชนในระดับภาค

- การแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี

3.4 นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการ

ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆตามวาระและโอกาสต่อสาธารณชนในระดับชาติ/นานาชาติ

- เข้าร่วมแข่งขันรอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย บาสเกตบอลนักเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ

#### 4. การได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.1 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับเขต/จังหวัด มีดังนี้

- รางวัลชนะเลิศและเป็นตัวแทนจังหวัดเข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บาสเกตบอลนักเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ปี 2553 ดังรายชื่อ

1. เด็กหญิงนิดาวัลย์ สังฆมณี
2. เด็กหญิงนวลอนงค์ จันทามิตร
3. เด็กหญิงรพีภรณ์ ชมพูทัศน์
4. เด็กหญิงกาญจนา พันรักษ์
5. เด็กหญิงศิริพร บุญเนตร
6. เด็กหญิงกาญจนพร แสนชมภู
7. เด็กหญิงพรนภา สีเหลือง
8. เด็กหญิงประภัสสร บุตรแก้ว
9. เด็กหญิงยลดา วีระศรี
10. เด็กหญิงอรุณบุญญา ลิขิตชัชวาลกุล
11. เด็กหญิงกานดาวศรี นันผ่อง
12. เด็กหญิงเกษศรีรินทร์ การถัก

4.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภาค มีดังนี้

- รางวัลชนะเลิศและเป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าแข่งขันรอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย บาสเกตบอลนักเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ปี 2554 ดังรายชื่อ

1. เด็กหญิงรัตนากุญชร
2. เด็กหญิงจัทธินภา กุศลวิสัย
3. เด็กหญิงออมสิน จันทามิตร
4. เด็กหญิงกัญฐิกา ศรีสวัสดิ์
5. เด็กหญิงเกสร ตูพิลา
6. เด็กหญิงวราพร การาน
7. เด็กหญิงสมภาร เหล่ากอดี
8. เด็กหญิงมยุรีย์ ภูระนา



9. เด็กหญิงจรรยาพร เลิศสงคราม
10. เด็กหญิงกัญญาพร สาธุจิตร์
11. เด็กหญิงยลดา แสงคำ
12. เด็กหญิงอรุณบุญญา ลิขิตชัชวาลกุล

4.3 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับชาติ/นานาชาติ มีดังนี้

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ชนิดกีฬาบาสเกตบอล กีฬายาวชนแห่งชาติ อุบลเกมส์ ปี 2553 ดังรายชื่อ

1. เด็กหญิงนวลอนงค์ จันนามิตร
2. เด็กหญิงกานดาศรี นันผ่อง
3. เด็กหญิงประภัสสร บุตรแก้ว
4. เด็กหญิงกนกรณ การคิด

- รางวัลชนะเลิศและเป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าแข่งขันรอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย บาสเกตบอลนักเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ปี 2555 ดังรายชื่อ

1. เด็กหญิงรัตนา ภูหงษ์เพชร
2. เด็กหญิงปิยะดา นันทะเขตร
3. เด็กหญิงออมสิน จันนามิตร
4. เด็กหญิงกัญฐิกา ศรีสวัสดิ์
5. เด็กหญิงเกสร ตูพิลา
6. เด็กหญิงวราพร การาน
7. เด็กหญิงสมภาร เหล่ากอดี
8. เด็กหญิงมยุรีย์ ภูระนา
9. เด็กหญิงอัมพิกา วิระศรี
10. เด็กหญิงอภินยา แก้วบุญไสย
11. เด็กหญิงยลดา แสงคำ
12. เด็กหญิงศิรินทร ลาพรมมา

4.5 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติและมีผู้นำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา

- โครงการสุขภาพเรื่อง กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ : ชนิดกีฬาบาสเกตบอล ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีการณรงค์เผยแพร่ความรู้แก่นักเรียนในสถานศึกษา ครูและผู้ปกครองได้นำไปประยุกต์ใช้เพื่อการออกกำลังกายสร้างเสริมสุขภาพ

**ตัวชี้วัดร่วมองค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง**

1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่นๆ

- 1.1 พัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติธรรมและเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดีศรีตำบล ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น
- 1.2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในหน้าที่ราชการและส่วนตัว
- ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียน
  - ร่วมกิจกรรมสมุดบันทึกความดีของครูสภา
- 1.3 น้อมนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชนระดับเขต/จังหวัด
- โรงเรียนหนองแสงวิทยาเสริม ได้ผ่านการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดีศรีตำบล
  - ขบวนแห่งของโรงเรียนในงานกีฬาต้านยาเสพติดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 น้อมนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพ่อหลวง
- 1.4 น้อมนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชนระดับชาติ
- ปฏิบัติตนตามหน้าที่โดยอาศัยหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการนำนักเรียนร่วมแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลรอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย รายการบาสเกตบอลนักเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
- ตลอดระยะเวลาการปฏิบัติงานในหน้าที่ ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ศึกษาหาความรู้ วางแผนการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ เพื่อนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ศิษย์และผู้รับบริการจนสัมฤทธิ์ผลตามที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังปฏิบัติงานด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ซื่อสัตย์ สุจริต และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ และเต็มใจทำงาน ประพฤติตนตามจรรยาบรรณและแบบแผนพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการในกิจกรรมแนะแนว การสอนพลศึกษา ส่งผลให้ข้าพเจ้าเป็นที่ยอมรับขององค์กรและชุมชน ดังแสดงตามตาราง

ที่	คาบเวลา	เรื่อง	องค์กร/หน่วยงาน	หมายเหตุ
1	2552	ผู้ฝึกสอนรางวัลชนะเลิศรุ่น 13 ปีหญิงบาสเกตบอลนักเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2	2552	ผู้ฝึกสอนทีมรองชนะเลิศอันดับ 3 บาสเกตบอลหญิง ระดับช่วงชั้นที่	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

		3 บาสเกตบอลนักเรียนสัปดาห์วัน เด็กแห่งชาติ		
3	2553	ผู้ฝึกสอนทีมรองชนะเลิศอันดับ 2 บาสเกตบอลหญิง ระดับช่วงชั้นที่ 3 บาสเกตบอลนักเรียนสัปดาห์วัน เด็กแห่งชาติ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
4	2553	ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลประเภททีม หญิง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 27 “อุบลเกมส์”	จังหวัดอุบลราชธานี	
ที่	คาบเวลา	เรื่อง	องค์กร/หน่วยงาน	หมายเหตุ
5	2553	ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลประเภททีม หญิง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย	จังหวัดเลย	
6	2553	ครูดีในดวงใจประจำปี 2553	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	
7	2554	ผู้ฝึกสอนรางวัลชนะเลิศรุ่น 13 ปี หญิงบาสเกตบอลนักเรียนเฉลิม พระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
8	2555	ผู้ฝึกสอนรางวัลชนะเลิศรุ่น 13 ปี หญิงบาสเกตบอลนักเรียนเฉลิม พระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

9	2555	รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น บาสเกตบอลนักเรียนเฉลิมพระ เกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
10	2555	ผู้ฝึกสอนทีมรองชนะเลิศอันดับ 2 บาสเกตบอลหญิงระดับช่วงชั้นที่ 3 บาสเกตบอลนักเรียนสัปดาห์วัน เด็กแห่งชาติ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

ที่	คาบเวลา	เรื่อง	องค์กร/หน่วยงาน	หมายเหตุ
11	2555	รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2554	คุรุสภา	ระดับประเทศ
12	2556	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประจำปี 2556	คุรุสภา	ระดับประเทศ
13	2556	ผู้ฝึกสอนทีมชนะเลิศ บาสเกตบอลหญิง ระดับช่วงชั้นที่ 3 บาสเกตบอลนักเรียนสัปดาห์วัน เด็กแห่งชาติ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

## 2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ปี 2554 ได้รับการพัฒนามากกว่า 41 ชั่วโมง/ปี
- ปี 2555 ได้รับการพัฒนามากกว่า 41 ชั่วโมง/ปี
- ปี 2556 ได้รับการพัฒนามากกว่า 41 ชั่วโมง/ปี

## การสัมมนา/อบรม/ศึกษาดูงาน

ที่	การสัมมนา/ฝึกอบรม หรือศึกษาดูงาน	ระหว่างวันที่	สถานที่	หลักฐาน อ้างอิง
-----	-------------------------------------	---------------	---------	--------------------

1	อบรมเทคนิคการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล	18 - 20 สิงหาคม 2554	ณ มหาวิทยาลัยสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา	เกียรติบัตร
2	อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	8 - 11 มีนาคม 2555	ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	เกียรติบัตร
3	อบรมผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	6 - 9 กันยายน 2555	ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	เกียรติบัตร
ที่	การสัมมนา/ฝึกอบรมหรือศึกษาดูงาน	ระหว่างวันที่	สถานที่	หลักฐานอ้างอิง
4	สัมมนาเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดีศรีตำบล	1 - 4 ธันวาคม 2555	ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น	เกียรติบัตร
5	อบรมผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลระดับชาติ	5 - 8 กุมภาพันธ์ 2556	ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น	เกียรติบัตร
6	สัมมนาการจัดการระบบทีมกีฬาบาสเกตบอล	30- 31 มีนาคม 2556	ณ สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	เกียรติบัตร
8	อบรมพัฒนาระบบการคิดการจัดการเรียนการสอน	6 - 9 มิถุนายน 2556	ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	เกียรติบัตร
8	อบรมเทคนิคผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลระดับสูง	5 - 9 สิงหาคม 2556	ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์	เกียรติบัตร

### ตัวชี้วัดร่วมองค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์
  - 1.1 นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวม ได้ความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน
    - แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอลชุดที่ 1-10
  - 1.2 นำไปใช้บูรณาการกับหน่วยงานอื่นได้
    - สำนักงานการท่องเที่ยว กีฬาและนันทนาการจังหวัดกาฬสินธุ์ ใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอลชุดที่ 1-10 เป็นเอกสารประกอบการอบรมเยาวชน ค่ายรักการออกกำลังกาย
    - ชมรมกีฬาบาสเกตบอลจังหวัดกาฬสินธุ์ ใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอลชุดที่ 1-10 ประกอบการฝึกนักกีฬาบาสเกตบอลเยาวชนของจังหวัด

1.3 นำไปบูรณาการกับวิชาอื่นได้ โดยสามารถบูรณาการกับวิชาภาษาอังกฤษเรื่องคำศัพท์และความหมาย

1.4 นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้

- เผยแพร่บนสื่อออนไลน์ เว็บไซต์โรงเรียนหนองแสงวิทยาเสริม เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1.5 เชื่อมโยงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- เรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเองเป็นด้านหลัก ฝึกความมีวินัย ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

- เรียนรู้การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ เคารพความคิดเห็นต่าง เข้าใจคนอื่น ภูมิใจในตนเอง มองโลกในแง่บวก

- ยอมรับกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย นำความรู้และทักษะไปปรับใช้ดำเนินชีวิตในปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีความสุข

2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

- การแก้ปัญหาเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

- ครูผู้สอนได้ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาของนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนา ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันทางร่างกายและจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตให้ผ่านพ้นสภาวะวิกฤติต่างๆในสังคมได้อย่างปลอดภัยเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข



