

ชื่อเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้นเรื่อง การดำรงชีวิตของพืช
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้ศึกษา นางนุชรี ตรีเหรา

โรงเรียน โรงเรียนวัดน้ำคบ

ปีที่พิมพ์ 2559

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บางเนื้อหายังไม่บรรลุผล
เท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนยังใช้กระบวนการสอนแบบเดิม ครูเป็นผู้อธิบายให้นักเรียน
ฟัง การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดทั้งการเตรียมการสอนยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร
ส่งผลให้นักเรียนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ

(1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้น เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่
ของพืชดอก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุด
กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้น เรื่อง การดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (3) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการ
เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้น เรื่อง การดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
วัดน้ำคบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2558 จำนวน 1 ห้อง 15 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้
ในการศึกษา มี 4 ชนิดคือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้น เรื่อง การดำรงชีวิต
ของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ชั้น เรื่อง การดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ชุด ระยะเวลา 14 ชั่วโมง แบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่
0.22 ถึง 0.89 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.73 และแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุด
กิจกรรม

การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 4 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t – test (Dependent Samples)

ผลการศึกษาปรากฏ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น เรื่องการดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.01/85.11
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น เรื่อง การดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น เรื่อง การดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

โดยสรุป ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น เรื่อง การดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน และใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษานำไปปรับปรุง แก้ไข ประยุกต์ใช้ ซึ่งครูผู้สอน สามารถนำไปใช้ในการสอนกลุ่มสาระและเนื้อหาอื่น ได้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น