

โครงการ	การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2560
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรัชณี สุขสวัสดิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2560 มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2560 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 2,687 คน จากโรงเรียนจำนวน 182 โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยครอบคลุมโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ 1 โรงเรียน โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบทุกแห่ง จำนวน 7 โรงเรียน โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่ายทุกแห่ง จำนวน 7 โรงเรียน โรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 168 โรงเรียน และ สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับการประเมินพัฒนาการสำหรับนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2560 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2560 สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินพัฒนาการ

ผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวมระดับเขตพื้นที่ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกด้าน โดยมีพัฒนาการด้านร่างกายสูงสุดในระดับดี ร้อยละ 95.78 รองลงมาคือพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ในระดับดี ร้อยละ 95.52 พัฒนาการด้านสังคมในระดับดี ร้อยละ 95.07 และพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 91.26 ตามลำดับ

ผลการประเมินพัฒนาการจำแนกตามสังกัดและประเภทโรงเรียน

เมื่อพิจารณาในรายพัฒนาการแยกตามประเภทโรงเรียน พบว่า
พัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า ในภาพรวมร้อยละของนักเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ มีพัฒนาการในระดับดีด้านร่างกาย สูงสุด ร้อยละ 100 รองลงมาคือนักเรียนอนุบาลศูนย์ปฐมวัยต้นแบบในระดับดี ร้อยละ 98.63 นักเรียนในโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย ในระดับดี ร้อยละ 95.59 โรงเรียนทั่วไป สพฐ. ต่ำสุด คือ ร้อยละ 88.90

พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ พบว่า ในภาพรวมร้อยละของนักเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ มีพัฒนาการในระดับดีด้านอารมณ์ จิตใจในระดับดีสูงสุด ร้อยละ 99.40 รองลงมาคือศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ในระดับดีร้อยละ 98.18 นักเรียนในโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบเครือข่ายในระดับดี ร้อยละ 94.87 โรงเรียนทั่วไป สพฐ. ต่ำสุด คือ ร้อยละ 89.63

พัฒนาการด้านสังคม พบว่า ในภาพรวมร้อยละของนักเรียนโรงเรียน อนุบาลประจำเขตพื้นที่ มีพัฒนาการในระดับดีด้านสังคมในระดับดีสูงสุด ร้อยละ 96.40 รองลงมาคือโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ในระดับดี ร้อยละ 95.58 ทั่วไป สพฐ. ในระดับดี ร้อยละ 94.22 นักเรียนในโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ เครือข่ายมีพัฒนาการด้านสังคม ต่ำสุด คือ ร้อยละ 94.08

พัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า ในภาพรวมร้อยละของนักเรียนอนุบาลทั่วไป สพฐ. มีพัฒนาการในระดับดีด้านสติปัญญา สูงสุด ร้อยละ 98.37 รองลงมาคือนักเรียนในโรงเรียนศูนย์ปฐมวัย ต้นแบบ มีพัฒนาการในระดับดีร้อยละ 93.05 โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ มีพัฒนาการในระดับดี ร้อยละ 92.21 ส่วนพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนอนุบาลศูนย์ต้นแบบเครือข่าย มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา ต่ำสุด คือ ร้อยละ 81.41