

แบบฟอร์มการพิจารณาให้คะแนนเล่มรายงานโรงเรียนปลอดภัย ปี 2560

โรงเรียนปลอดภัย	
รหัส	คณะ

ชื่อโรงเรียน..... จังหวัด.....

กลุ่ม A โรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา กลุ่ม B โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

* หมายเหตุ * โรงเรียนขยายโอกาสให้เลือกอยู่กลุ่ม A หรือ กลุ่ม B ตามความสมัครใจเพียง 1 กลุ่ม เท่านั้น

เกณฑ์การพิจารณา	มี	ไม่มี	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
นโยบาย การสนับสนุน และแผนการดำเนินงาน (10 คะแนน)			
นโยบายและการสื่อสารนโยบายของผู้บริหารภายในโรงเรียน (3 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง ประกาศ
มีการกำหนดนโยบาย หรือวิสัยทัศน์ หรืออัตลักษณ์ ของโรงเรียนในด้านการจัดการขยะ หรือด้านดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม			
มีการประกาศระเบียบ ข้อห้าม เกี่ยวกับการจัดการขยะในโรงเรียน เช่น ห้ามนำกล่องโฟมเข้าโรงเรียน ห้ามนำขนมกรุบกรอบเข้ามาขายในโรงเรียน เป็นต้น			
มีการสื่อสารนโยบาย หรือวิสัยทัศน์ หรืออัตลักษณ์ ไปยังบุคลากรภายในโรงเรียน และนักเรียน เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ ประกาศ เป็นต้น			
การสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน (3 คะแนน)			
ผู้บริหารมีการสนับสนุนในด้านต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม เช่น งบประมาณ การอนุญาตให้ใช้อาคารสถานที่ เป็นต้น			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย หนังสือราชการ โครงสร้างบริหารตามนโยบายผู้บริหาร
มีการประสานกับหน่วยงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อการสนับสนุนโครงการ/กิจกรรม เช่น มีหนังสือขอความอนุเคราะห์วิทยากร วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น			
มีโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนปลอดภัย ผู้รับผิดชอบโครงการ และบทบาทหน้าที่ ตามนโยบาย หรือวิสัยทัศน์ หรืออัตลักษณ์ ของโรงเรียน เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน เป็นต้น			
แผนและวิธีการดำเนินงานของโรงเรียนปลอดภัย รวมทั้งแผนการสร้างวินัยและจิตสำนึกให้กับผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน (3 คะแนน)			
มีการจัดทำแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนปลอดภัย การสร้างวินัยและจิตสำนึกให้กับนักเรียน			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน แผนการดำเนินงาน คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
มีการกำหนดกรอบเวลา และวิธีการ ขั้นตอนดำเนินโครงการ/กิจกรรม			
มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม			
มีการกำหนดเป้าหมาย หรือตัวชี้วัดโครงการ/กิจกรรม			
กระบวนการส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในและนอกโรงเรียน (4 คะแนน)			
กระบวนการส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในและนอกโรงเรียน (4 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย
มีการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน			
มีการให้ความรู้ทางเสียงตามสาย หรือจอมอนิเตอร์ภายในโรงเรียน			
มีการให้ความรู้หน้าเสาธง หรือในห้องเรียน หรือจัดทำป้ายนิเทศ โปสเตอร์ แผ่นพับ หรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ			
วิธีการ กระบวนการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ และประเภทของสื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับโรงเรียน			

เกณฑ์การพิจารณา	มี	ไม่มี	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
การพัฒนาครู/บุคลากรเพื่อนำไปสู่กระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัย (3 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย
การจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย			<ul style="list-style-type: none">
การพาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนไปศึกษาดูงาน			
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เพื่อการปรับปรุงแก้ไขและการพัฒนากิจกรรม			
กระบวนการส่งเสริมการสร้างวินัยในการจัดการขยะมูลฝอยให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน (5 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย ผลการดำเนินกิจกรรม
การจัดกระบวนการการเรียนรู้เกี่ยวกับวินัยและความรับผิดชอบตนเองและต่อส่วนรวม เช่น การแบ่งพื้นที่รับผิดชอบรักษาความสะอาด เป็นต้น			
การกำหนดกฎระเบียบ หรือข้อตกลง หรือเงื่อนไขเกี่ยวกับการจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียน			
การจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการสร้างวินัยการจัดการขยะมูลฝอยภายในโรงเรียน เช่น ธนาคารขยะ ส่งเสริมวินัยการคัดแยกขยะและวินัยการออม เป็นต้น			
จุดคัดแยกขยะ หรือรูปแบบการคัดแยกขยะในโรงเรียน เพื่อฝึกนักเรียนคัดแยกขยะให้ถูกประเภท			
การกำหนดบทบาทหน้าที่ของนักเรียนรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน			
การบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนและความเหมาะสมขององค์ความรู้ (5 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย ตัวอย่างหลักสูตรการเรียนสอน ตัวอย่างใบงานแบบทดสอบ
การสอดแทรกความรู้เรื่องการจัดการขยะมูลฝอยไว้ในสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม			
การจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม/การจัดการขยะมูลฝอย/โรงเรียนปลอดภัย หรือหลักสูตรเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง			
การแบ่งองค์ความรู้เรื่องขยะมูลฝอยมีความเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น เช่น ป.1 สอนเรื่องสีของถังขยะ ป.6 สอนการทำปุ๋ยหมักอินทรีย์จากเศษอาหาร เป็นต้น			
การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ใบงาน แบบทดสอบ เป็นต้น			
การมอบหมายครูผู้รับผิดชอบในการสอนสาระการเรียนรู้ หรือหลักสูตรโรงเรียนปลอดภัย			
จุดเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (3 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย แผนผังเส้นทางขยะ
มีจุดหรือแหล่งเรียนรู้ในกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย เช่น จุดเรียนรู้ทำน้ำหมักชีวภาพ จุดเรียนธนาคารขยะรีไซเคิล เป็นต้น			
จุดหรือแหล่งเรียนรู้มีสภาพเหมาะสมแก่การเรียนรู้ เช่น มีการใช้ประโยชน์เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ไม่มีสภาพทรุดโทรม หรือสื่อประจำจุดเรียนรู้ เป็นต้น			
มีการจัดทำแผนผังเส้นทางขยะ ตั้งแต่แหล่งกำเนิดขยะ แนวทางการใช้ประโยชน์ และส่งไปกำจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้			
การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจในกระบวนการมีส่วนร่วมให้กับนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน (6 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> แผนการดำเนินงาน เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย บันทึกผลการดำเนินกิจกรรม
มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมการลด และคัดแยกขยะ เช่น รมรงค์ทวนข้าวโพดหวาน มีจุดคัดแยกขยะ เป็นต้น			
มีระบบคัดแยกย่อยขยะตามชนิดในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังนักเรียนในการมีส่วนร่วมคัดแยกขยะ เช่น โรงอาหารมีจุดคัดแยกเศษอาหาร ห้องเรียนมีจุดคัดแยกกล่องนม หลอด ดูนม กระดาษ เป็นต้น			
นักเรียนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย			
บุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม หรือเป็นคณะกรรมการ เช่น นักการภารโรง แม่ครัว ครูผู้ช่วย เป็นต้น			

เกณฑ์การพิจารณา	มี	ไม่มี	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
มีการประชาสัมพันธ์เพื่อเชิญชวนให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น			
มีการสร้างแรงจูงใจเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม เช่น การให้ใบประกาศ การให้รางวัล เป็นต้น			
การมีส่วนร่วมของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ(6 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย บันทึกผลการดำเนินงานกิจกรรม
มีการบันทึกภาพกิจกรรมที่นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนเข้าร่วม			
มีการบันทึกข้อมูลจำนวนนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม			
นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมธนาคารขยะ สวมหน้ากากอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนร่วมคัดแยกขยะทุกวัน เป็นต้น			
จำนวนนักเรียนและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมมีไม่น้อยกว่าร้อยละ 40			
จำนวนนักเรียนและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมมีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50			
จำนวนนักเรียนและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมมีไม่น้อยกว่าร้อยละ 60			
การมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคส่วนต่างๆ ภายนอกโรงเรียน เพื่อดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ (6 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย บันทึกผลการดำเนินงานกิจกรรม
มีหน่วยงานภาคส่วนอื่นๆ มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน อปท. ศาสนสถาน สถานพยาบาล หน่วยงานราชการ และภาคเอกชน เป็นต้น			
หน่วยงานภาคส่วนอื่นๆ ให้การสนับสนุนกิจกรรมในด้านต่างๆ เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ องค์ความรู้ เป็นต้น			
จำนวนหน่วยงานภาคส่วนอื่นๆ ที่มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม อย่างน้อย 1 หน่วยงาน			
จำนวนหน่วยงานภาคส่วนอื่นๆ ที่มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม อย่างน้อย 2 หน่วยงาน			
จำนวนหน่วยงานภาคส่วนอื่นๆ ที่มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม อย่างน้อย 3 หน่วยงาน ขึ้นไป			
หน่วยงานภาคส่วนอื่นๆ มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ขึ้นไป			
การประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ (2 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย แบบประเมิน รายงานการประชุม แผนการดำเนินงาน
การประชุมหารือระหว่างผู้เกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม			
แนวทาง หรือแผนงานการส่งเสริม ปรับปรุง หรือพัฒนาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ หรือมีกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมธนาคารขยะมีโปรมชิ้นฝากต่อเนื่องครบ ครั้ง ได้รับของที่ระลึก นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจะได้คะแนนความดี เป็นต้น			
กิจกรรมการลด การใช้ซ้ำ และคัดแยกกลับมาใช้ประโยชน์ (3Rs) (10 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย แผนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน
มีแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ด้าน 3Rs ภายในโรงเรียน			
มีการอบรม/ศึกษาดูงานให้ความรู้ด้าน 3Rs อย่างน้อย 1 ครั้ง			
มีการประชาสัมพันธ์ความรู้ด้าน 3Rs ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ป้ายให้ความรู้ เสียงตามสาย เป็นต้น			
มีกิจกรรมด้านการลดปริมาณขยะ (Reduce) 1 กิจกรรม เช่น ทานข้าวให้หมดจาน ให้แก้วน้ำ/กระบอกน้ำส่วนตัว ห้ามนำโฟม/ถุงพลาสติก/ถุงขนมเข้าโรงเรียน ใช้ใบตองหรือภาชนะใช้ซ้ำได้ใส่อาหาร ใช้ถุงผ้า ใช้กล่องข้าว เป็นต้น			
มีกิจกรรมด้านการลดปริมาณขยะ (Reduce) 2 กิจกรรมขึ้นไป เช่น ทานข้าวให้หมดจาน ให้แก้วน้ำ/กระบอกน้ำส่วนตัว ห้ามนำโฟม/ถุงพลาสติก/ถุงขนมเข้าโรงเรียน ใช้ใบตองหรือภาชนะใช้ซ้ำได้ใส่อาหาร ใช้ถุงผ้า ใช้กล่องข้าว เป็นต้น			

เกณฑ์การพิจารณา	มี	ไม่มี	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
- มีกิจกรรมด้านการใช้ซ้ำ (Reuse) 1 กิจกรรมขึ้นไป เช่น การใช้กระดาษ 2 หน้า ถูจนมมาเพาะกล้า ไม้ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ การดัดแปลงเครื่องใช้วัสดุอุปกรณ์มาใช้ประโยชน์ เป็นต้น			
- มีกิจกรรมด้านการใช้ซ้ำ (Reuse) 2 กิจกรรมขึ้นไป เช่น การใช้กระดาษ 2 หน้า ถูจนมมาเพาะกล้า ไม้ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ การดัดแปลงเครื่องใช้วัสดุอุปกรณ์มาใช้ประโยชน์ เป็นต้น			
- มีกิจกรรมด้านการคัดแยกแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) 1 กิจกรรม เช่น จุดคัดแยกขยะรีไซเคิล ธนาคารขยะ ร้านศูนย์บาท การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การทำกระดาษสาจากเศษกระดาษ เป็นต้น			
- มีกิจกรรมด้านการคัดแยกแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) 2 กิจกรรม ขึ้นไป เช่น จุดคัดแยกขยะรีไซเคิล ธนาคารขยะ ร้านศูนย์บาท การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การทำกระดาษสาจากเศษกระดาษ เป็นต้น			
- กิจกรรมการลด ใช้ซ้ำ และนำกลับมาใช้ใหม่ (3Rs) เป็นกิจกรรมที่มีความสอดคล้องเข้ากับบริบทของโรงเรียน หรือวัฒนธรรมท้องถิ่น			
2 กิจกรรมการจัดการขยะอินทรีย์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน(10 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย บันทึกผลการดำเนินงานกิจกรรม แผนการดำเนินงาน
- มีแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ด้านการจัดการขยะอินทรีย์ภายในโรงเรียน			
- มีการคัดแยกขยะอินทรีย์ในโรงอาหารของโรงเรียน มีภาชนะรองรับขยะอินทรีย์ เพื่อคัดแยกมาใช้ประโยชน์			
มีการจัดเก็บใบไม้ภายในโรงเรียน มาใช้ประโยชน์ เช่น ทำเป็นปุ๋ยหมักชีวภาพ เป็นต้น			
มีการให้ความรู้ หรือศึกษาดูงาน ให้กับนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนด้านการจัดการขยะอินทรีย์ อย่างน้อย 1 ครั้ง			
มีป้ายให้ความรู้เกี่ยวกับขยะอินทรีย์ และการใช้ประโยชน์			
มีกิจกรรมด้านการจัดการขยะอินทรีย์ หรือการนำขยะอินทรีย์มาใช้ประโยชน์ 1 กิจกรรม เช่น จุดคัดแยกเศษอาหาร การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ น้ำหมักชีวภาพ ใช้เป็นอาหารสัตว์ แก๊สชีวภาพ เป็นต้น			
มีกิจกรรมด้านการจัดการขยะอินทรีย์ หรือการนำขยะอินทรีย์มาใช้ประโยชน์ 2 กิจกรรม เช่น จุดคัดแยกเศษอาหาร การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ น้ำหมักชีวภาพ ใช้เป็นอาหารสัตว์ แก๊สชีวภาพ เป็นต้น			
มีกิจกรรมด้านการจัดการขยะอินทรีย์ หรือการนำขยะอินทรีย์มาใช้ประโยชน์ 3 กิจกรรม ขึ้นไป เช่น จุดคัดแยกเศษอาหาร การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ น้ำหมักชีวภาพ ใช้เป็นอาหารสัตว์ แก๊สชีวภาพ เป็นต้น			
มีการบันทึกข้อมูลปริมาณขยะอินทรีย์ที่นำไปใช้ประโยชน์			
มีกิจกรรมการลดการเกิดขยะอินทรีย์ภายในโรงเรียน เช่น ส่งเสริมการทานข้าวให้หมดจาน เปลี่ยนจากอาหารทอดเป็นอาหารนึ่งเพื่อลดน้ำมันพืชใช้แล้ว เป็นต้น			
4.3 กิจกรรมการจัดการขยะรีไซเคิลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน(10 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย บันทึกผลการดำเนินงานกิจกรรม แผนการดำเนินงาน
- มีแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ด้านการจัดการขยะรีไซเคิลภายในโรงเรียน			
- มีการคัดแยกขยะรีไซเคิลในห้องเรียน และมีภาชนะรองรับขยะรีไซเคิล			
- มีการให้ความรู้ หรือศึกษาดูงาน ให้กับนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนด้านการจัดการขยะรีไซเคิล อย่างน้อย 1 ครั้ง			
- มีป้ายให้ความรู้เกี่ยวกับขยะรีไซเคิล และประเภทของขยะรีไซเคิล			
- มีกิจกรรมด้านการจัดการขยะรีไซเคิล หรือส่งเสริมการคัดแยกขยะรีไซเคิลในโรงเรียน 1 กิจกรรม เช่น จุดคัดแยกขยะรีไซเคิล ธนาคารขยะรีไซเคิล ร้านศูนย์บาท ขยะรีไซเคิลแลกแต้ม สิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น			
- มีกิจกรรมด้านการจัดการขยะรีไซเคิล หรือส่งเสริมการคัดแยกขยะรีไซเคิลในโรงเรียน 2 กิจกรรม เช่น จุดคัดแยกขยะรีไซเคิล ธนาคารขยะรีไซเคิล ร้านศูนย์บาท ขยะรีไซเคิลแลกแต้ม สิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น			

เกณฑ์การพิจารณา	มี	ไม่มี	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
มีกิจกรรมลดปริมาณขยะรีไซเคิล เช่น ลดการเกิดขวดน้ำพลาสติกในโรงเรียน โดยให้นักเรียนใช้กระบอกน้ำแทน กิจกรรมการประหยัดการใช้กระดาษ เป็นต้น			
มีการบันทึกข้อมูลปริมาณขยะรีไซเคิลที่เข้าสู่กิจกรรม			
มีกระบวนการ หรือขั้นตอน หรือคณะทำงานในการจัดการขยะรีไซเคิล ตั้งแต่การคัดแยกจนถึงการจำหน่าย			
4.4 กิจกรรมการจัดการขยะทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน (5 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย บันทึกผลการดำเนินงานกิจกรรม แผนการดำเนินงาน
มีแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ด้านการจัดการขยะทั่วไปภายในโรงเรียน			
มีการคัดแยกขยะทั่วไปในห้องเรียน และมีภาชนะรองรับขยะทั่วไปในโรงเรียน			
มีการให้ความรู้ หรือศึกษาดูงาน ให้กับนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนด้านการจัดการขยะทั่วไป อย่างน้อย 1 ครั้ง			
มีมาตรการลดขยะทั่วไป ประเภท โฟม ถุงพลาสติก ถุงขนม เช่น การห้ามนำขนมขบเคี้ยวมาจำหน่าย การห้ามนำโฟมและถุงพลาสติกเข้ามาในโรงเรียน การรณรงค์ใช้กล่องข้าว หรือกิจกรรมการนำขยะทั่วไปมาใช้ประโยชน์ เช่น การทำสิ่งประดิษฐ์ การเพาะต้นกล้า เป็นต้น			
มีการบันทึกข้อมูลปริมาณขยะทั่วไปที่คัดแยกได้			
5 กิจกรรมการจัดการขยะอันตรายอย่างมีประสิทธิภาพและไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน (5 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย บันทึกผลการดำเนินงานกิจกรรม แผนการดำเนินงาน
มีแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ด้านการจัดการขยะอันตรายภายในโรงเรียน			
มีจุดคัดแยกขยะอันตราย และมีภาชนะรองรับที่มีฉีดยกปิดก้นจากเด็กเล็ก			
การให้ความรู้เกี่ยวกับอันตรายของขยะอันตราย พิษภัยจากขยะอันตราย และวิธีการจัดเก็บที่ถูกต้อง			
มีมาตรการลดขยะอันตราย เช่น การปรับเปลี่ยนหลอดไฟที่มีอายุการใช้งานนานขึ้น การใช้ถ่านแบบชาร์ตได้ การใช้น้ำหมักชีวภาพแทนสารเคมีทำความสะอาดห้องน้ำ			
มีการบันทึกข้อมูลปริมาณขยะอันตรายที่คัดแยกส่งไปกำจัด			
6 ระบบเอกสารและข้อมูล การวิเคราะห์ การแสดงผลข้อมูล และการติดตามประเมินผล (10 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย แบบบันทึกผลการดำเนินงานกิจกรรม ข้อมูล ตาราง กราฟ ปริมาณขยะ
มีการบันทึกข้อมูลการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ			
มีการบันทึกข้อมูลปริมาณขยะก่อน-หลังการดำเนินงาน			
มีการบันทึกปริมาณขยะแต่ละประเภท มีแบบบันทึกข้อมูลปริมาณขยะ			
มีฐานข้อมูลที่จัดเก็บมาต่อเนื่องตั้งแต่ 6 เดือน ถึง 1 ปี (ต่ำกว่า 6 เดือนยังไม่นับคะแนน)			
มีฐานข้อมูลที่จัดเก็บมาต่อเนื่องตั้งแต่ 1 ปี ถึง 2 ปี			
มีฐานข้อมูลที่จัดเก็บมาต่อเนื่องตั้งแต่ 2 ปี ขึ้นไป			
มีการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของนักเรียนต่อกิจกรรมการจัดการขยะ เช่น ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม หรือความสม่ำเสมอในการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น			
มีแบบติดตามประเมินผลโครงการ/กิจกรรม หรือแบบประเมินนักเรียน			
มีการวิเคราะห์ข้อมูลปริมาณขยะเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน เช่น ทำเป็นกราฟ เปรียบเทียบข้อมูลปริมาณขยะ ตารางข้อมูล เป็นต้น			
มีการเผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดนิทรรศการ แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น			
1 การจัดการขยะมูลฝอยโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง(5 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย
มีกิจกรรมที่ดำเนินงานยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แนวทางประหยัด พึ่งพาตนเอง เรียบง่ายแต่มีประสิทธิภาพ เช่น กลองกระดาษมาทำจุดคัดแยกขยะหลังห้องเรียน เป็นต้น			

เกณฑ์การพิจารณา	มี	ไม่มี	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
มีกิจกรรมด้านความปลอดภัย เช่น การตัดอาหารแต่พอดี ทานข้าวให้หมดจาน ลด ละ เลิก การบริโภคที่จะก่อให้เกิดขึ้น เช่น ขนมกรุบกรอบ เป็นต้น			
มีกิจกรรมด้านความมีเหตุผล เช่น การเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ใช้ใบตองให้ อาหาร ใช้จานชามแทนกล่องโฟม/ถ้วยโฟม ลดขวดน้ำพลาสติกหรือแก้วน้ำพลาสติกแบบใช้แล้วทิ้ง ด้วยการใช้น้ำส่วนตัว/กระบอกน้ำ เป็นต้น			
มีกิจกรรมด้านภูมิคุ้มกัน เช่น มีกิจกรรมหรือมาตรการลดขยะทำให้การจัดการขยะทำได้ง่ายขึ้น การปลูกผักปลอดสารพิษโดยใช้น้ำหมักชีวภาพ/ปุ๋ยหมักชีวภาพ เป็นต้น			
มีกิจกรรมด้านเงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้ให้แก่นักเรียน กิจกรรมส่งเสริมวินัยในการจัดการขยะให้นักเรียน เป็นต้น			
2 การส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (5 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย ผลการดำเนินงาน
มีกิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียว เช่น เพาะชำกล้าไม้ ปลูกต้นไม้ในพื้นที่ว่าง เป็นต้น			
มีกิจกรรมเชิงอนุรักษ์ เช่น อนุรักษ์พันธุ์พืชท้องถิ่น อนุรักษ์ต้นไม้ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม เป็นต้น			
มีกิจกรรมด้านการประหยัดพลังงาน เช่น รณรงค์ประหยัดไฟ กิจกรรมเปลี่ยนหลอดไฟเป็นหลอดประหยัดไฟ เป็นต้น			
มีกิจกรรมการรณรงค์ใช้จักรยานในการเดินทาง			
มีกิจกรรมดูแลรักษาแหล่งน้ำในโรงเรียนและใกล้เคียงโรงเรียน เช่น การติดตั้งบ่อดักไขมันในโรงอาหาร การบำบัดแหล่งน้ำด้วยน้ำหมักชีวภาพ กิจกรรมนักสืบสายน้ำ			
1 ผลสำเร็จการดำเนินงานกิจกรรม (15 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย แบบประเมิน ข้อมูลปริมาณขยะ
มีการประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียน เช่น แบบทดสอบ แบบประเมิน ใบงาน เป็นต้น			
ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการขยะ ร้อยละ 50			
ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการขยะ ร้อยละ 60			
ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการขยะ ร้อยละ 70			
ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการขยะ ร้อยละ 80 ขึ้นไป			
ปริมาณขยะรวมของโรงเรียนลดลงจากก่อนดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ร้อยละ 20			
ปริมาณขยะรวมของโรงเรียนลดลงจากก่อนดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ร้อยละ 30			
ปริมาณขยะรวมของโรงเรียนลดลงจากก่อนดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ร้อยละ 40			
ปริมาณขยะรวมของโรงเรียนลดลงจากก่อนดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ร้อยละ 50			
ปริมาณขยะรวมของโรงเรียนลดลงจากก่อนดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ร้อยละ 60 ขึ้นไป			
มีจุดเรียนรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อย่างน้อย 2 จุด			
มีจุดเรียนรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อย่างน้อย 3 จุด			
มีจุดเรียนรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อย่างน้อย 4 จุด ขึ้นไป			
มีโรงเรียน หรือภาคส่วนต่างๆ ที่มาเรียนรู้ศึกษาดูงานกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ			
มีโรงเรียน หรือภาคส่วนต่างๆ ที่มาเรียนรู้ศึกษาดูงาน อย่างน้อย 5 คณะต่อปี ขึ้นไป (ข้อมูลปี 2559-2560)			
6.2 ความยั่งยืนในการดำเนินงาน (15 คะแนน)			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารหลักฐาน ภาพถ่าย
- มีโครงสร้างคณะกรรมการทำงาน ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม			
- มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสมและชัดเจน ในการดำเนินงาน			

เกณฑ์การพิจารณา	มี	ไม่มี	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
มีแผนงาน และระบบการจัดการขยะที่ชัดเจน แม้มีการเปลี่ยนตัวบุคคล กิจกรรมก็ยังสามารถดำเนินงานต่อไปได้ตามระบบที่วางไว้			
มีเครือข่ายภายนอกร่วมดำเนินกิจกรรม หรือสนับสนุนกิจกรรม เช่น ศาสนสถาน ชุมชน อปท. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น			
มีการพัฒนา ปรับเปลี่ยน แกไข โครงการ/กิจกรรม ให้เหมาะสมกับโรงเรียน เช่น เมื่อขยะรีไซเคิลในโรงเรียนมีน้อยลงโรงเรียนปรับเปลี่ยนกิจกรรมจากธนาคารขยะรีไซเคิล เป็นขยะรีไซเคิลแลกแต้ม เป็นต้น			
มีการต่อยอดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์เพิ่มมากขึ้นจากกิจกรรมเดิม เช่น การนำปุ๋ยหมักมาผสมดินขึ้นรูปเป็นกระถางปลูกต้นไม้ หรือนำมาทำปุ๋ยอัดเม็ด การนำกระดาษสาจากเศษกระดาษมาทำผลิตภัณฑ์ เป็นต้น			
มีการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะจากรุ่นพี่สู่น้อง คณะทำงานที่เป็นนักเรียนมีนักเรียนหลายระดับชั้น เมื่อรุ่นพี่จบการศึกษาก็มีรุ่นถัดไปทดแทนตำแหน่งและทำงานต่อได้			
มีการอบรมให้ความรู้ หรือใช้เวลาช่วงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้ความรู้แก่นักเรียนที่เข้ามาใหม่ เช่น การหาเข้าฐานการเรียนรู้ เป็นต้น			
มีกิจกรรมที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือดำเนินกิจกรรมตามบริบทและวิถีวัฒนธรรมของโรงเรียน			
มีเส้นทางของการจัดการขยะตั้งแต่คัดแยกต้นทาง การคัดแยก การใช้ประโยชน์ จนถึงการส่งอปท.ไปกำจัดของขยะแต่ละประเภท			
มีมาตรการ กฎระเบียบ ด้านรักษาความสะอาด การลดปริมาณขยะ และคัดแยกขยะ อย่างชัดเจน และประชาสัมพันธ์ให้รับทราบทั้งโรงเรียน			
มีการวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผลข้อมูล และแสดงผลให้นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน เช่น ตารางสรุปปริมาณขยะ กราฟแสดงผลปริมาณขยะแต่ละประเภท เป็นต้น			
มีการเผยแพร่ผลงานโรงเรียนปลอดขยะ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ เช่น จัดแสดงนิทรรศการ เว็บไซต์โรงเรียน			
นักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่โครงการ เป็นวิทยากรบรรยายกิจกรรม ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน เช่น ทุนการศึกษา คະแนนพิเศษ เกียรติบัตร เป็นต้น			