

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ “หน่วยพอเพียง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
1  1 ชม.	<b>ตัวชี้วัดที่ 3.1.1</b>  ๑. จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต  <b>สาระการเรียนรู้</b>  1. สินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิตที่เรียกว่าปัจจัย ๔  2. สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์อาจ	<b>ตั้งคำถาม</b>  -นักเรียนรู้จักสินค้าอะไรบ้าง  -สินค้าที่นักเรียนคิดว่า มีความจำเป็นหรือไม่จำเป็นในการดำรงชีวิตคืออะไรบ้าง  -เพราะเหตุใด  <b>เครื่องมืออื่นๆ</b>  -เขียน Card ชื่อ	<b>ขั้นนำ</b>  ให้นักเรียนดูแผ่นพับแนะนำสินค้าครูกระตุ้นด้วยคำถาม  -นักเรียนเห็นอะไรบ้างในแผ่นพับนี้  -สินค้าประเภทใดที่นักเรียนสนใจ  <b>ขั้นสอน</b>  1. แจกกระดาษรีไซเคิลชิ้น	-ตอบคำถามกระดาษ (Card)  -การเขียนแสดงความคิดเห็นสินค้าสินค้าที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต        -Mind Mapping  สินค้าสินค้าที่	-แผ่นพับสินค้า  -กระดาษรีไซเคิลชิ้นเล็กๆ (Card)  -แบบแสดงความคิดเห็น	-สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม  -ประเมินจากชิ้นงาน  (Rubric score)

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
	เป็นสินค้าที่จำเป็น หรือไม่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต	สินค้าที่จำเป็นหรือไม่ จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต -เขียนMind Mapping สินค้าที่จำเป็นหรือไม่ จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต -Branstome ระดมสมองแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สินค้าที่จำเป็นหรือไม่ จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต	เล็กๆ (Card) ให้นักเรียนคน ละแผ่น 2. ครูใช้คำถามกระตุ้น ให้ นักเรียนตอบลงใน กระดาษที่ แจกให้ เช่น -ให้นักเรียนเขียนชื่อของ ใช้ที่จำเป็นในครอบครัวมา 5 ชื่อ แล้วนำมาจัดกลุ่มประเภท ของใช้เหล่านั้น 3. นักเรียนพูดแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสินค้าที่จัด กลุ่มเหล่านั้น ว่าสินค้า อะไรบ้างที่มีความจำเป็น หรือไม่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต 4. นักเรียนนำเหตุผลใน ข้อ 3	จำเป็นหรือไม่ จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต		

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
			<p>มาเขียนลงในแบบแสดงความคิดเห็น</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>-นักเรียนสรุปองค์ความรู้ในรูปแบบ Mind Mapping นำเสนอให้ครูและเพื่อน ๆ ดู และฟัง แล้วนำไปติดป้าย นิเทศ</p>			

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด/ สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
2 1 ชม.	<b>ตัวชี้วัดที่ 3.1.2</b>  จำแนกความ ต้องการและความ จำเป็น ในการใช้สินค้าและ บริการในการ ดำรงชีวิต  <b>สาระการเรียนรู้</b>  1.ประโยชน์และ คุณค่าของสินค้าและ บริการ ที่สนองความต้องการ ของมนุษย์	<b>ตั้งคำถาม</b>  1. สินค้าและ บริการที่มีความ จำเป็นใน ชีวิตประจำวัน ของนักเรียนมี อะไรบ้าง  2. นักเรียนมี หลักการเลือกซื้อ สินค้าที่จำเป็น ต้องใช้ในชีวิต ประจำวัน อย่างไรบ้าง	<b>ขั้นนำ</b>  1.ครูนำสินค้าประเภทต่างๆ เช่น ผัก ผลไม้ โทรศัพท์ อาหารแห้ง ฯลฯ มา ให้นักเรียนดู แล้วครูกระตุ้นด้วย คำถาม เช่น  -จากสินค้าที่นักเรียนเห็น นักเรียน จะเลือกซื้อสินค้าประเภทใด  -เพราะเหตุใด  2.นักเรียนตอบตามเหตุผลของตนเอง  <b>ขั้นสอน</b>  1.ครูกระตุ้นด้วยคำถาม  -สินค้าและบริการประเภทใดบ้าง ที่มีความจำเป็นในการดำรงชีวิต	1.แบบแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับสินค้า และบริการ ที่ จำเป็นต้องใช้ใน ชีวิตประจำวัน  2.การแสดง บทบาทสมมติ	1.ภาพ หรือ สินค้าของจริงที่ ครูนำมาให้ นักเรียนดู  บทบทละคร	1.สังเกตจาก ความสนใจร่วม กิจกรรม  2.ประเมินจาก แบบแสดง ความคิดเห็น

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
	2. หลักการเลือก สินค้าที่จำเป็น	เครื่องมือคิด  1. Card and Chart สินค้า และบริการที่มี ความจำเป็นใน ชีวิตประจำวัน	<p>-นักเรียนมีหลักในการเลือกซื้อ สินค้าเหล่านี้อย่างไรบ้าง</p> <p>2. ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ตาม ความเหมาะสม ระดมสมองแล้วเขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสินค้าและ บริการ ที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิ ตประจำวัน ประโยชน์ของสินค้า รวมทั้งหลักการเลือกซื้อสินค้า เหล่านั้นด้วย</p> <p>3.แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอ ผลงานของตนให้เพื่อนฟัง</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>1.นักเรียนถ่ายทอดองค์ความรู้ เกี่ยวกับเรื่องการเลือกซื้อสินค้าและ บริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ผ่าน การแสดงบทบาทสมมุติ โดยนักเรียน เขียนบท และตั้งชื่อเรื่องเอง</p>			

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
3 2 ชม.	ตัวชี้วัดที่ 3.1.3  ๑. จำแนกความ ต้องการและความ จำเป็น ในการใช้สินค้าและ บริการในการดำรง ชีวิต  <b>สาระการเรียนรู้</b>  ความหมายของผู้ผลิต และผู้บริโภค	ตั้งคำถาม  1.คำถามจาก การเล่น	<b>ขั้นนำ</b>  นักเรียนดู คลิปวีดีทัศน์ ฟาร์มโค นมโรงงานผลิตนม ไปจนถึงร้านค้าที่มี นมจำหน่าย  คลิปวีดีทัศน์ ฟาร์มไก่ไข่ ไก่พันธุ์ เนื้อ หรือผู้ผลิตรายอื่นๆ <b>ขั้นสอน</b>  1.ครูแจกกระดาษชิ้นเล็ก(Card) ให้ เตรียมเขียนตอบคำถาม  2.ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับคลิปวีดีทัศน์ กระตุ้นนักเรียนให้ตอบลงกระดาษที่ แจก เช่น  -นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับภาพนั้น  แล้วนำมาจัดกลุ่มความความคิดเห็น ไว้ที่ป้ายนิเทศ	-ตอบคำถาม กระดาษชิ้นเล็ก (Card)  -ตอบคำถาม Chart เกี่ยวกับ คลิปวีดีทัศน์  -สรุปองค์ Mind Mapping	-คลิปวีดีทัศน์ จากอินเทอร์เน็ต  -กระดาษชิ้นเล็ก (Card)  -กระดาษ Chart	-สังเกตความ สนใจในการทำ กิจกรรม  -ประเมินจาก ชิ้นงาน Mind Mapping  และตอบคำถาม Chart

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
			<p>2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ครูแจกกระดาษ Chart ให้ทุกกลุ่ม เขียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. ครูตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียนอีกเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ข้าว ผลิตเป็นอะไรได้บ้าง</li> <li>-ถ้าไม่มีผู้ผลิตเหล่านั้นจะเป็นอย่างไรบ้าง</li> <li>-ผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดีควรเป็นอย่างไร</li> </ul> <p>4. ทุกกลุ่มนำผลงานของตนออกมาแสดงหน้าห้อง ให้เพื่อนดู</p> <p>5. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันดูผลงานและวิจารณ์</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>นักเรียนสรุปองค์ความรู้ผ่าน Mind Mapping นำมาติดแสดงไว้ที่ป้ายนิเทศ ที่ครูเตรียมไว้</p>			

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
4  2 ชม.	<b>ตัวชี้วัด</b>  ส 3.1  วิเคราะห์การใช้จ่าย ของตนเอง  <b>สาระการเรียนรู้</b>  -บัญชีรับ-จ่าย  -วิเคราะห์การใ้ จ่ายที่จำเป็นและ เหมาะสม	<b>ตั้งคำถาม</b>  -ในแต่ละวัน นักเรียนมีรายได้มา จากไหนบ้าง วัน ละประมาณกี่บาท  -นักเรียนมีวิธี จัดการกับเงินที่ ได้มาอย่างไรบ้าง  - เมื่อมีเงินนักเรียน นำไปซื้อสิ่งใดบ้าง	<b>ขั้นนำ</b>  -ครูกระตุ้นนักเรียนด้วยคำถามเช่น “ในแต่ละวันนักเรียนมีรายได้มาจาก ไหนบ้าง”  “มีรายได้วันละประมาณเท่าไร”  -ครูสุ่มให้นักเรียนเล่าเรื่องของตนตาม ข้างต้นให้เพื่อนฟัง ประมาณ 3-5 คน  <b>ขั้นสอน</b>  -ครูกระตุ้นด้วยคำถามต่อ  “จากการใช้เงินแต่ละวัน นักเรียนมี การจดบันทึกหรือไม่ ทำอย่างไร”  -นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น	-กระดาษ Chart รายการรับ-จ่าย ตามรูปแบบของ นักเรียนเอง  -กระดาษ Chart บัญชีรับ-จ่าย ของนักเรียน โดยรูปแบบ แผนภูมิตัวอย่าง  -บัญชีรับ-จ่าย ส่วนตัวนักเรียน 1 สัปดาห์	แผนภูมิ ตัวอย่าง รูปแบบบัญชี รับ-จ่าย	-สังเกตการณ์ สนใจร่วม กิจกรรม  -ตรวจผลงาน กลุ่ม  -ตรวจบัญชีรับ- จ่ายส่วนตัวของ นักเรียน 1 สัปดาห์



แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
		<p>-มีเหตุผลในการเลือก ซื้ออย่างไร</p> <p>-นักเรียนมีวิธีการจด บันทึกรายการรับ-จ่าย อย่างไรบ้าง</p> <p><b>เครื่องมือคิด</b></p> <p>-กระดาษ Chart สำหรับแยกการ รับ-จ่าย</p> <p>-หรือวางแผนทำบัญชี รับ</p> <p>-จ่าย</p>	<p>และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเขียนบัญชีรับ-จ่าย</p> <p>-ครูสร้างความตระหนักให้ นักเรียนเข้าใจ เกี่ยวกับความ จำเป็นของการทำบัญชีรับ-จ่าย ด้วยการระดมความคิด แบ่ง นักเรียนเป็นกลุ่ม ตามความ เหมาะสม เขียนรายการรับ-จ่าย แต่ละวัน ตามรูปแบบของ นักเรียนเอง ลงใน กระดาษ Chart แล้วนำมาแสดงให้เพื่อน ๆ ดู</p> <p>-นักเรียนช่วยกันแยกจ่ายที่ จำเป็นและไม่จำเป็นใน Chartแต่ ละกลุ่ม</p> <p>-ครูนำ แผนภูมิตัวอย่าง รูปแบบ บัญชีรับ-จ่าย มาให้นักเรียนดู</p> <p>-แจกกระดาษ Chart ให้แต่ละ</p>			

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
			<p>กลุ่มช่วยกันทำบัญชีรับ-จ่าย โดยเอาข้อมูลรายการที่ทำไว้แล้วในข้างต้น</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำผลงานมาติดแสดงไว้ให้กลุ่มอื่นได้ศึกษา</li> <li>-นักเรียนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการทำบัญชีรับจ่าย</li> <li>-มอบหมายให้นักเรียนทำบัญชีรับ-จ่าย ส่วนตัว 1 สัปดาห์ โดยครูคอยกำกับดูแลจนครบ 7 วัน</li> </ul>	-		

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
5 2 ชม.	<b>ตัวชี้วัด</b> ส 3.1 วิเคราะห์การใช้จ่าย ของตนเอง  <b>สาระการเรียนรู้</b> -วางแผนการใช้ จ่ายเงินของตนเอง -วางแผนการนำเงิน ที่เหลือจ่ายมาใช้อย่าง เหมาะสม	<b>คำถาม</b> -นักเรียนคิดว่า รายได้ใน ครอบครัวมาจาก ไหนบ้าง -อาชีพที่สุจริต ได้แก่ออาชีพ ไตบ้าง -เมื่อได้เงินมา เราจะวางแผนใช้ เงินอย่างไรบ้าง	<b>ขั้นนำ</b> -ให้นักเรียนดูภาพ “เกี่ยวกับ ครอบครัวที่ใช้ชีวิตความเป็นอยู่ แบบพอเพียง” 2-3 ภาพ -ครูกระตุ้นด้วยคำถาม เช่น “นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับภาพที่ 1- 3” “ครอบครัวในภาพใต้น่าจะมี ความสุขที่สุด เพราะเหตุใด” <b>ขั้นสอน</b> -จากภาพข้างต้น ครูชี้ให้เห็นว่า การที่ครอบครัวจะดำเนินไปได้ จะต้องมีรายได้เข้ามาเพื่อใช้จ่าย ดังนั้น ครูตั้งคำถามว่า “ในแต่ละ ครอบครัวมี รายได้มาจากไหน บ้าง”	-กระดาษ ขึ้นเล็ก (Card) การใช้จ่าย เงินจากอาชีพสุจริต - กระดาษ Chart Mind Mapping การจัดการรายได้ ในครอบครัวอย่าง เหมาะสม-	-ภาพ “เกี่ยวกับ ครอบครัวที่ใช้ ชีวิตความ เป็นอยู่แบบ พอเพียง” 2-3 ภาพ -กระดาษ Chart -กระดาษ ขึ้น เล็ก(Card)	-สังเกตความ สนใจร่วม กิจกรรม -ตรวจผลงาน Mind Mappingการ จัดการรายได้ใน ครอบครัวอย่าง เหมาะสม

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
		<b>เครื่องมือคิด</b> -กระดาศ Chart -กระดาศ ชั้น เล็ก(Card)	ครูกระตุ้นให้นักเรียนระดมความคิด ต่อ “อาชีพใดบ้างเป็นอาชีพที่สุจริต” -ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความ เหมาะสม -ครูแจกกระดาศ ชั้นเล็ก(Card) ให้ นักเรียนทุกคน แล้วครูถามว่า “เมื่อ ได้เงินมาก่อนหนึ่งจากการประกอบ อาชีพสุจริต นักเรียนจะใช้จ่าย อะไรบ้าง” ให้เขียนลงใน กระดาศ ชั้นเล็ก(Card) นำมาติดว่าหน้าห้องที่ ครูเตรียมไว้ -ให้นักเรียน ทุกคนช่วยกันจัดกลุ่ม ความคิดเห็นเหล่านั้น -ครูแจกกระดาศ Chart ให้นักเรียน ทุกกลุ่ม เขียน Mind Mapping การ จัดการรายได้ในครอบครัวอย่าง เหมาะสม	-		

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
			<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำผลงาน Mind Mapping การจัดการรายได้ในครอบครัวอย่างเหมาะสม มาติดแสดงไว้ให้กลุ่มอื่นๆ มาศึกษา</li> <li>- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา แนะนำผลงานของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง</li> </ul>			













